

Тема урока: « Конвенция о правах ребенка»

Класс: 1В

Дата проведения урока: 26.11.2021г.

<b>Цель урока:</b>	- дать обучающимся представление о том, что такое права ребенка, познакомить их с основными документами о правах ребенка.
<b>Задачи:</b>	1. Изучение учащимися международных документов (на примере Конвенции о ПР), регламентирующих права ребенка. 2. Совершенствование навыков работы в группе как основы воспитания человека общественного. 3. Дальнейшее развитие практических навыков работы с документом, получения и анализа информации.
<b>Основные понятия:</b>	ребенок, права ребенка, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка.
<b>Оборудование:</b>	Текст: Конвенции о правах ребенка, рабочие листы с таблицами, презентация.

### Ход урока.

Этап урока:	Хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<b>Орг.момент:</b>	3мин.	Создать положительный эмоциональный настрой. Определить тему урока.  - Здравствуйте, дети!  - Ребята, будем работать активно, творчески, с интересом и удовольствием. Всем успехов. Пожелайте успехов друг другу.	Ученики приветствуют учителя. Желают друг другу успехов.
<b>Вводная часть:</b>	10мин.	Учитель знакомит обучающихся с темой урока. Наша тема состоит из двух терминов: права и ребенок. Давайте вспомним их значение ( <i>права – возможность что-либо делать, осуществлять, ребенок – человек, не достигший возраста 18 лет</i> ) <b>20 ноября – Всемирный день ребенка.</b> В этот день были приняты международные документы по правам ребенка: <b>Конвенция ( с лат. "соглашение").</b> Разница между ними состоит в правовых последствиях. Государство, подписавшее Конвенцию, берет на себя ответственность и	Ученики внимательно слушают тему и задают вопросы по теме.

		готовность отвечать за невыполнение. Государство ежегодно представляет отчет в ООН о положении детей в своей стране.	
<b>Актуализация знаний:</b>	5мин.	<p><b>Вопрос:</b></p> <p><b>- Ребенок тоже человек, почему возникла необходимость разработать международные документы по правам ребенка?</b></p>	<p><b>Причины:</b></p> <p>1) у ребенка меньше возможности защитить самого себя;</p> <p>2) ребенок отличается физической и психологической незрелостью;</p> <p>3) ранимостью;</p> <p>4) зависимостью от опеки старших</p>
<b>Работа с текстом:</b>	15мин.	<p><b>1) Ознакомление</b> Просмотрите текст Конвенции и обозначьте те права, которые вам уже знакомы, которые есть в Семейном кодексе КР.</p> <p><b>2) Текст.</b>(У каждого ребенка на парте).  <b>Отрывок из рассказа А.П. Чехова «Ванька»</b>  Ванька Жуков, девятилетний мальчик, отданный три месяца тому назад в ученье к сапожнику Аляхину, в ночь под Рождество не ложился спать. ...он достал из хозяйского шкафа пузырек с чернилами, ручку с заржавленным пером и, разложив перед собой измятый лист бумаги, стал писать.</p> <p>.. «А вчера мне была выволочка. Хозяин выволок меня за волосы на двор и отчесал шпандырем за то, что я качал их него ребятенка в люльке и по нечаянности заснул. А на неделе велела мне почистить селёдку и ей ной мордой начала меня в харю тыкать. Подмастерья надо мной насмеваются, посылают в кабак за водкой и велят красть у хозяев огурцы, а хозяин бьёт меня чем попадя. А еды нету никакой. Утром дают хлеба, в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или щей, то хозяева сами трескают. А спать мне велят в сенях, а когда ребятёнок ихний плачет, я вовсе не сплю, а качаю люльку. Милый дедушка, сделай божескую милость, возьми меня отсюда домой, на деревню, нету никакой моей возможности...»</p>	<p><i>Обсуждение</i> Какие права были нарушены? (жестокое обращение, недостаточный уровень жизни для развития, плохое питание)</p> <p>У каждого человека есть не только права, но и обязанности.</p>

<b>Закрепление:</b>	5мин.	<p>Группа прав ребенка права «заботьтесь обо мне» (права, которые дают доступ к определенным благам и услугам). Права ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Право на пользование услугам системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья;</li> <li>- Право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного и нравственного развития ребенка</li> <li>- Право на образование;</li> <li>- Право на отдых и досуг</li> </ul> <p>права «не издевайтесь надо мной» (права быть защищенными от определенных негативных действий). - Право на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения или эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для здоровья или служить препятствием для получения образования</li> </ul> <p>права «я имею собственное мнение» (права на самовыражение). - право выражать свои взгляды по все вопросам, касающимся ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- право искать, получать и передавать информацию,</li> </ul> <p>право на свободу ассоциаций и мирных собраний;</p>	Обсуждают вместе с учителем.
<b>Домашнее задание:</b>	2мин.	<p>1.Подумайте о значении слова право. Составьте с ним несколько фраз.</p> <p>2.Рисунок на тему «Защита прав ребенка».</p>	<p><u>1.Учащиеся презентуют свои результаты и обсуждают их с классом.</u></p> <p>2.Рисунок.</p>
<b>Подведение итогов,выставление оценок:</b>	5мин.	Раздать учащимся таблицы. (можно в устной или письменной форме).	Заполняют таблицу.

**Текст:**

**Отрывок из рассказа А.П. Чехова «Ванька»**

Ванька Жуков, девятилетний мальчик, отданный три месяца тому назад в ученье к сапожнику Аляхину, в ночь под Рождество не ложился спать. ...он достал из хозяйского шкафа пузырек с чернилами, ручку с заржавленным пером и, разложив перед собой измятый лист бумаги, стал писать. ..

«А вчерась мне была выволочка. Хозяин выволок меня за волосья на двор и отчесал шпандырем за то, что я качал их него ребятенка в люльке и по нечаянности заснул. А на неделе велела мне почистить селёдку и ей ной мордой начала меня в харю тыкать. Подмастерья надо мной насмеваются, посылают в кабак за водкой и велят красть у хозяев огурцы, а хозяин бьёт меня чем попадя. А еды нету никакой. Утром дают хлеба, в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или щей, то хозяева сами трескают. А спать мне велят в сенях, а когда ребятёнок их ний плачет, я вовсе не сплю, а качаю люльку. Милый дедушка, сделай божескую милость, возьми меня отсюда домой, на деревню, нету никакой моей возможности...»

**Таблица:**

<b>Плюс</b>	<b>Минус</b>	<b>Интересно</b>
записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу	записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.	учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.