



Утверждаю
директор СОШ №53
Абдыжапарова Ж.К.

Аналитический отчет о проделанной работе СОШ №53

Психолог:

Замирбек к. Ж

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога с нагрузкой 1,0 ставки строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается во всемерном содействии школе, в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, родители.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Психолого-педагогическая диагностика; Проведенная диагностическая работа по направлениям

1. “Оценки самоактуализации учащихся 11 классов”
2. “Жизненные ценности” (11 кл.)
3. “Человеческие ценности – список” (8 кл.)

Общий охват по этой работе составил 28 обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися

В рамках коррекционно – развивающей работы были проведены групповые занятия в форме деловых игр и упражнений.

На занятии “Эмоции в общении” и “Уверенность в себе” ребята увлеченно рисовали чувства, которые загадали. Выбирая в основном радостные чувства, они хотели чтобы эти чувства как можно чаще посещали их, хотели поделиться этими чувствами. Во время работы они старались анализировать свои ощущения, полученные от общения с одноклассниками, стали проявлять эмпатию в общении с другими.

Цель тренинга – создать благоприятные и способствующие условия для личностного роста участников тренинга.

Динамика группы положительна, хорошие результаты. Подростки проявили интерес к занятиям и к психологии вообще. Изъявили желание участия в группе на будущий год.

Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного второго полугодия за консультативной помощью к психологу, обратилось 12 из них, 1 педагог, 11 учащихся.

1. трудности в общении со сверстниками (3)
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.) (5)
3. проблемы в детско-родительских отношениях (1)
4. трудности в профессиональном самоопределении (2)
5. трудности обучения: низкая познавательная активность (1)
6. суицидальные намерения, самоповреждающее поведение – (1)

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 89% от количества всех консультаций, зависит от помощи родителей в коррекции, педагогов и мотивации самого ребенка.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-11-х классов.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

Профилактика суицидального поведения

Работа с родителями. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, сохранению и укреплению здоровья, то есть педагогическое просвещение родителей.

Проведены собрания : “Профилактика суицида”.

Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия

перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Родители на собраниях были познакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального или аутоагрессивного поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные занятия-тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; мастерские ценностных ориентаций.

Проведенная организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «беседа личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

3. Разработка и написание программы терапевтических занятий для средних школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социально адаптированных.

С 8 апреля был объявлен карантин из-за пандемии, и мы перешли на дистанционное обучение. Во время дистанционного обучения я призвала родителей и родственников учеников набраться терпения и давала им психологические советы, обращения и рекомендации. Все они размещены на сайте школы. Готовила мотивационные видео уроки на тему «Инструменты мотивации», «Стань лучшим».

Во время карантина не было никаких проблем со стороны родителей и учащихся.

По плану я провела онлайн урок через zoom, которая стала последним уроком для выпускников: «Ваш выбор – ваше будущее».