

Конспект урока литературного чтения (дистанционное обучение)

Тема урока: И.А Крылов «Лебедь, Рак и Щука»

Цель урока: познакомить учащихся с творчеством И.А.Крылова

Задачи:

1. предоставить учащимся информацию, соответствующую возрасту, о творчестве И.А Крылова, о басне как жанре литературы, о литературных приемах басни.
2. развивать навыки выразительного чтения, внимание, творческие способности, устную речь, умение понимать иносказательный смысл басен
3. воспитывать интерес к чтению, умение сочувствовать животным и беречь их.

Оборудование: конспект урока, презентация, портрет Крылова, портрет Эзопа, картинки со словами (словарная работа), иллюстрации басен, пословицы.

Для ученика: картинки с настроением.

Тип урока: комбинированный видеоурок

Этап учебного занятия	Цель	Универсальные учебные действия	Методы	Формы
1.Организация начала урока	Подготовка учащихся к работе.	Регулятивные (готовность к восприятию содержания урока)	Словесный. Нетрадиционное начало урока.	Фронтальная
	Деятельность учителя		Деятельность ученика	

	<p>- Здравствуйте дети. Сегодня у нас необычная встреча. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем гостей. Улыбнитесь им, теперь друг другу. Пожалуйста, повернитесь ко мне и подарите вашу улыбку. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. Только это настроение понадобится нам сегодня для работы.</p> <p>- Поможет нам настроиться на рабочий лад это стихотворение: Подарите каждому По кусочку солнышка, Пусть добром наполнятся Души их до доньшка. И тогда увидите Все картины светлые, Облака небесные, Лёгкие, несмелые.</p>	Приветствуют гостей
--	---	---------------------

Этап учебного занятия	Цель	Универсальные учебные действия	Метод	Формы работы
2. Сообщение темы и целей урока	Подготовка учащихся у работе, сообщение темы и плана урока.	Познавательные (постановка проблемы) Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества)	Словесный	Фронтальная
	Деятельность учителя		Деятельность ученика	
	Тема нашего урока поможет нам стать дружнее, внимательнее к друг другу. Сегодня на уроке мы с вами продолжим знакомство с русскими писателями. Познакомимся с известным баснописцем. Вспомним , что такое басня и чему они нас учат. Учиться в басне находить мораль.			

Этап учебного занятия	Цель	Универсальные учебные действия	Методы	Формы работы
-----------------------	------	--------------------------------	--------	--------------

3. Проверка домашнего задания	Проверить домашнее задание	Личностные (самоопределение) Регулятивные (возможность оценить свои знания)	Словесный, иллюстративный	Групповая
	Деятельность учителя		Деятельность ученика	
	<p>Но сначала мы вспомним с вами.</p> <p>- С каким писателем познакомились на прошлом уроке?</p> <p>-Какое произведение читали?</p> <p>К нам на урок пришла золотая рыбка. Она хочет проверить, как вы усвоили материал прошлого урока. Рыбка приготовила вам задания, которые спрятала в чешуйках.</p> <p>Задания по рядам. От каждого ряда по одному человеку. Берёте вопрос для своего ряда.</p> <p><i>Старик ловил рыбу, Старуху пряла свою....(пряжу) Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три....(года) Отпусти ты, старче, меня в море! Дорогой за себя дам(выкуп) Воротился старик ко старухе, У старухи новое ...(корыто) Не хочу быть чёрной крестьянкой, Хочу быть столбовою....(дворянкой) Не посмел я взять с неё выкуп, Так и отпустил её в синее ...(море)</i></p>		<p>- А.С Пушкин</p> <p>- «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	
Этап учебного занятия	Цель	Универсальные учебные действия	Методы	Формы работы
4. Физминутка	Здоровьесберегающие технологии	Познавательные (логические) Коммуникативные (действия с партнёрами)	демонстрации	групповая
	Деятельность учителя		Деятельность ученика	
	<p>Ручки вверх, ручки вниз.</p> <p>На носочках подтянись.</p> <p>Ручки ставим на бочок,</p> <p>А затем поприседаем,</p> <p>Никогда не замерзаем.</p>		Выполнение физминутки	

Этап учебного занятия	Цель	Универсальные учебные действия	Методы	Формы работы
<p>5.Изучение нового материала</p> <p>а) Знакомство с автором и его творчеством</p> <p>б) Словарная работа</p> <p>в) Работа над иллюстрацией учебника</p> <p>г) Первичная проверка понимания</p> <p>д) Речевая пятиминутка</p> <p>е) Чтение басни учащимися</p>	<p>Познакомить учащихся с творчеством А.И. Крылова, с понятием «басня».</p> <p>Развивать речь, навыки выразительного чтения</p>	<p>Коммуникативные (владение формами речи: монологической и диалогической)</p> <p>Личностные (самоопределяющие, нравственно-эстетическое оценивание)</p>	<p>Словесный, иллюстративный.</p>	<p>Коллективная, индивидуальная.</p>
	Деятельность учителя		Деятельность ученика	
	<p>У нас в России есть замечательный город Санкт-Петербург. В этом замечательном городе есть Летний сад. В Летнем саду очень много прекрасных скульптур из мрамора. Есть ещё и памятник известному человеку. Этот человек сегодня известен всему миру. Его перу принадлежат необыкновенные литературные творения. Он писал басни.</p> <p>-Кто это ? Вы догадались?</p> <p>Правильно. Иван Андреевич Крылов.</p> <p>Посмотрите на иллюстрацию: Крылов сидит, глубоко о чём-то задумавшись, в окружении зверей и птиц- героев своих басен.</p> <p>Родился Иван Андреевич Крылов в семье бедного армейского офицера. Отец очень любил читать и собрал немало книг. Когда мальчику исполнилось 10 лет, отец умер, и семья осталась без средств к существованию. Крылов был вынужден пойти работать в канцелярию суда, переписывать бумаги . Позже он стал пробовать писать. Крылов начинал свою деятельность как автор произведений для театра, оно прославился он своими баснями.</p> <p>Герои его басен- обычные звери, живущие в лесу или рядом с нами, но</p>		<p>-Иван Андреевич Крылов</p> <p>-Лебедь</p> <p>-Рак</p> <p>-Щука</p> <p>- «Лебедь, Рак и Щука»</p> <p>Устные ответы детей</p> <p>- Пытаются сдвинуть телегу с места.</p> <p>- Нет. Каждый тянет в свою сторону. Нужно быть дружнее и делать всё согласованно.</p> <p>Дети читают басню про себя</p>	

ведут они себя по-человечески(спорят, ссорятся, мирятся, хитрят, хвастаются и работают)

Многие поколения детей зовут писателя дедушкой Крыловым, любят и знают наизусть его басни.

А что такое басня?

Басня- это короткий нравоучительный (значит как правильно себя вести) рассказ в стихах. В басне под видом картин из жизни зверей высмеиваются недостатки людей.

Мы иногда к сожалению сможем посмеяться над недостатками других людей, обижая их при этом. Крылов не называл человека, над которым он подшучивал. В его баснях множество различных зверей. Плохие недостатки зверей - это пороки людей. Такой приём в литературе называется аллегорией (на доске) Чтобы узнать, с какой басней мы сейчас познакомимся , вы должны отгадать загадки

Сквозь летние сумерки парка

По краю искусственных вод

Красавица птица-дикарка

Как белое диво плывёт.

На мели сидит, усами шевелит,

А гулять пойдёт- так задом

наперёд.

У неё во рту пила.

Под водой она жила.

Всех пугала, всех глотала,

А теперь в котёл попала

Кто догадался, какую басню будем читать?

Но прежде чем приступить к чтению басни нам нужно объяснить смысл трудных , устаревших слов, которые будут встречаться в басни

Поклажа-груз, багаж

Воз-груз

Лад-согласие, мир, порядок.
Ныне- настоящее время
 Откройте учебник на стр 104.
 Рассмотрим иллюстрацию к данной басни.
 Кто изображен?
 Что они делают?
 А вот что рассказал об этом автор
(чтение басни учителем)
 - Понравилась ли вам басня?
 - Что заставило вас улыбнуться?
 - Какое событие описывает Крылов?
 - Случайно ли Крылов подобрал этих героев?
 Все они живут в воде и поэтому должны быть друзьями.
 - Получается ли у них? Почему?
 Прежде чем приступить к чтению, мы подготовим свой речевой аппарат.
 (Дети делятся на два варианта)
 1в- читают вопросительно
 2в- читают утвердительно
 Ехал Грека через реку?
 Да, ехал Грека через реку
 Видит Грека в реке рак?
 Да ,видит Грека в реке рак
 Сунул Грека руку в реку?
 Да, сунул Грека руку в реку.
 Рак за руку Греку цап?
 Да, рак за руку Греку цап.

Этап учебного занятия	Цель	Универсальные учебные действия	Методы	Формы
б. Закрепление изученного материала а) Выборочное чтение б) Чтение басни вслух в) Прослушивание басни г) Творческая работа	Закрепить изученный материал, развивать умение работать с текстом.	Познавательные (умение анализировать) Коммуникативные (построение речевого высказывания)	Словесный Иллюстративный	Коллективная, индивидуальная
	Деятельность учителя		Деятельность ученика	
	Давайте рассмотрим образ каждого героя. Чтобы дать характеристику героям используйте слова помощники.		- «Лебедь рвётся в облака». Он стремительный, упрямый.	

	<p>-Найдите и прочитайте как тащил воз лебедь? -Какой он? -Что делал рак? -Дайте ему характеристику? -Как поступила щука? -Какое отношение вызвали у вас герои? -Как автор относится к героям? -Для чего написана басня? -Что хотел показать автор? -Какова главная мысль-мораль? - После басни написана поговорка -Подходит она к данной басне? Объясните её смысл Сегодня на уроке нам необходимо начать оформление книжки раскладушки. Я начала оформление. Теперь нам нужно включить туда ваши рисунки, которые вы подготовили дома. Давайте определим к каким они басням. В нашей книжке не хватает ваших творческих работ. Дома вы напишите мини сочинение по басням Крылова или сочинить свою басню.</p>	<p>- «Рак пятится назад». Он неповоротливый, видит только свою дорогу. - «А щука тянет в воду». Она упрямо делает своё дело. - Сочувствует героям. Если они друзья, то надо делать всё вместе. - Автор подсказывает человеку, как надо поступить, учит жить, учит видеть чужие ошибки. -Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдёт, И выйдет из него не дело, только мука. Дети читают басню вслух</p>
--	---	--

Этап учебного занятия	Цель	Универсальные учебные действия	Методы	Формы работы
7. Итог урока	Подвести итог урока	Регулятивные (оценка) Коммуникативные (владение формами речи)	Словесный	Коллективная
	Деятельность учителя		Деятельность ученика	
	- С каким писателем познакомились? - Что он писал? -Что такое басня? -Для чего и зачем написана басня?		-И.А. Крылов. -Басни. -Нравоучительный рассказ. -Показывает как надо поступить, учит жить.	
Этап учебного занятия	Цель	Универсальные учебные действия	Методы	Формы
8. Рефлексия	Анализ результата своей работы.	Личностные (положительная оценка достижений учащихся)	Словесный, иллюстративный	Коллективная, фронтальная.
	Деятельность учителя		Деятельность ученика	

	-У вас на партах по три солнышка. Выберите то , настроение которого соответствует вашему		Выбирают солнышко , которое соответствует настроению.	
Этап учебного занятия	Цель	Универсальные учебные действия	Методы	Формы
9. Домашнее задание	Обсуждение домашнего задания	Коммуникативные (умение слушать) Регулятивные (планирование) Личностные (осознание ответственности за свой выбор)	Словесный	Коллективная
	Деятельность учителя		Деятельность ученика	
	С 104 выразительное чтение, подобрать пословицы к данной басне.		Записывают домашнее задание.	

Средняя общеобразовательная школа № 53

Открытый урок по чтению

на тему :

«И.А.Крылов. «Лебедь, Рак и Щука»

Класс : 2- в

Классный руководитель : Конурбаева С.Б.

Дата проведения : 15 декабря 2020 г.

Бишкек- 2020 г.

