

Учитель Айманбетова Б.А

Тема: Двусоставные и односоставные предложения. Число: _____ 8 класс

Ключевые компетентности:	
1	Информационные (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3)

Предметные компетентности:	
1.	Языковая(ПК-1)
2	Речевая(ПК-2)
3	Социокультурная (ПК-3)

Цели урока:(ожидаемые для ученика)	К концу урока ученики:
Обучающая:	1. Умеют употреблять в речи двусоставные и односоставные предложения. 2. Закрепят навыки и умения правильного составления предложений.
Развивающая:	Сумеют составлять диалог, излагать свои мысли, прочитают текст. Формируют навыки и умения устной связной речи
Воспитывающая:	Воспитываются уважать старших и заботиться о младших

Тип урока: Урок усвоение новых знаний.

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод

Ресурсы к уроку: Учебник, картинки, стикеры-карточки, опорная схема, опорный кластер

Ход урока:

№	Этапы урока:	Время	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:	Оценивание	Компетентность
1	Орг. момент Мозговой штурм.	3	Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Речевая разминка». Условие игры: Дети встают в круг и по кругу каждый ученик составляет одно предложение о хороших качествах своего одноклассника.	В ходе игры развивают навыки устной речи, логического мышления, обобщения и систематизации	Хорошо	ПК-2
2	Актуализация знаний учащихся	4	Задавайте вопросы друг другу и ответьте: <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;">Какие члены предложения являются главными? А какие члены предложения являются второстепенными? На какие вопросы они отвечают? Приведите примеры.</div>	Задают друг другу вопросы и отвечают.	Молодцы	ПК-1 ПК-2
3	Постановка учебной задачи	2	Сегодня мы научимся правильно употреблять в речи двусоставные и односоставные предложения. Запишите сегодняшнее число и тему урока. Вспомните виды простого предложения по цели высказывания.	записывают число и тему 4 вида: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное	Молодцы	ПК-1 ПК-2

<p>Усвоение новых знаний.</p>	<p>13</p>	<p>1.Посмотрите на эту таблицу и обратите внимание на примеры.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Двусоставное предложение – это предложение, в котором есть два главных члена, подлежащее и сказуемое. Н: <u>Наступила</u> золотая <u>осень</u>.</p> <p>Односоставное предложение- это предложение, в котором есть только один главный член. Н: Золотая <u>осень</u>.</p> </div> <p>Запишите примеры в тетрадь.</p> <p>2.Посмотрите на этот кластер</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Состав сказуемого -это сказуемое и те слова, которые ему подчинены.</p> <p>Состав подлежащего –это подлежащее и те слова, которые ему подчинены.</p> </div>	<p>Учащиеся слушают, рассуждают и отвечают</p> <p>Пишут в тетрадь</p> <p>СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВАМИ КЛАСТЕРА ОПИРАЯСЬ НА таблицу</p>	<p>Молодцы.</p> <p>Формативное</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>
<p>Закрепление изученного</p> <p>слов.раб: Закрепление предыдущей лексики.</p>	<p>15</p>	<p>А)А теперь выполним упражнение 95 на странице 64. Письменно. Упражнение 496. Выполним письменно. Б) работа на развитие устной речи : разделимся на 2 группы. Первая группа составляет двусоставные предложения, а вторая – односоставные предложения.</p>	<p>Выполняют упражнения. рассказывают.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Молодцы</p> <p>Формативное</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>
<p>Итог урока. Рефлексия:</p>	<p>3</p>	<p>Чему мы научились? И что мы узнали на уроке?</p>	<p>Самоанализ</p>	<p>Хорошо</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>3</p>	<p>Дома составьте по три двусоставных и односоставных предложений.</p>	<p>Записывают д/з</p>	<p>Суммативное</p>	

Учитель русс яз и литер Айманбетова Б.А.

Предмет: литература

Класс 9 Дата: сентябрь

Тема урока: Введение

Тип урока: изучение нового материала

Метод урока: словесный

Оборудование: картинки

Цели урока:		Ожидаемые результаты	
1. Обучающая: познакомить с общей характеристикой и своеобразием русской литературы с точки зрения истории и литературы 2. Развивающая: развивать речь детей за счет развернутых аргументированных ответов, анализа поэтического текста и творческой работы 3. Воспитывающая: воспитывать чуткость, умение быть внимательным и способность наблюдать		Знают сведения об общественном подъеме конца 50-х и начала 60-х гг. Знают особенности древнерусской литературы Высказывают мнения о «Слово о полку Игореве»	
	Ключевые компетентности:		Предметные компетентности:
1	Информационные (КК-1)	1	Языковые (ПК-1)
2	Социально- коммуникативные (КК-2)	2	Речевые (ПК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3)	3	Социокультурные (ПК-3)

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетентност и К.К П.К		Оценивание
I. Орг. момент 3 мин	Приветствие Приветствие. Учет посещаемости. Проверка готовности класса к уроку. Эмоциональный настрой.	Настрой на урок. Готовность к уроку Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя,	КК-1	ПК-2	Формативное, Суммативное
2. Актуализация знаний учащихся	Сегодня наш первый урок литературы. Весь курс русской литературы рассчитан на два года, ему мы	Понимают значение знаний	КК-2	ПК-2	

<p>3. Формирование новых знаний и умений учащихся.</p>	<p>посвятим уроки в 9 классах. Начинается путешествие по великолепной стране Фантазии с романтических произведений конца 17 – начала 18 века и заканчивается современной русской литературой Отправимся поскорее в путь, ведь каждый новый урок приближает нас к финишу! Продолжим наше путешествие и обратимся к</p>	<p>по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения отвечают на вопросы. Ученики отвечают на вопросы. Выполняют задания. Учат новые слова.</p>	<p>КК-1</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Формативное, Суммативное</p>
<p>4. Применение полученных знаний и умений.</p>	<p>основному течению в литературе – реализму. Представителями данного литературного направления первой половины века явилась Пушкин, Грибоедов, Крылов, Лермонтов, Гоголь, поэты пушкинской плеяды: Баратынский, Вяземский, Языков, Дельвиг.. Стр. Упр-я</p>	<p>Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятельную работу</p>	<p>КК-2</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Формативное, Суммативное</p>
<p>5. Итоги урока. Рефлексия. Комментирование отметок</p>	<p>Вот и подошел к концу наш первый урок. вспомните, как мы работали, и определите, каким он был для вас (укажите цифру): Объяснение содержание работы, последовательность выполнения домашней работы, номер</p>	<p><i>Записывают домашнее задания.</i></p>	<p>КК-3</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Формативное, Суммативное</p>

4. Домашнее задание.	упражнения и страницу				Формативное, Суммативное
----------------------	-----------------------	--	--	--	--------------------------