

Директор школы:
Протокол
от 3 июля 2017г

рег. номер
2017г



**Программа развития
средней общеобразовательной
школы №53
2017 – 2022 года**

**Программа развития
средней общеобразовательной школы № 53
2017 – 2022 года**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕМА:
«Использование новых инновационных технологий в учебно-воспитательном
процессе, повышение качества знаний и развитие компетентностей
учащихся»**

1.Паспорт программы развития СОШ №53г. Бишкек до 2022 года

Наименование программы	Программа развития средней общеобразовательной школы №53 г. Бишкек на период 2017-2022 учебного года
Заказчик Программы	Педагогический коллектив СОШ №53
Разработчики Программы	Рабочая группа из представителей администрации школы, педагогов, родителей и учащихся старших классов
Законодательная база для разработки программы развития школы	Закон «Об образовании в КР» Закон «О статусе Учителя» Конвенция о правах ребенка
Научно-методические основы разработки Программы	Нормативно-правовая база для разработки программы развития, научно-методические разработки авторов: В.С. Лазарева, М.М. Поташника «Как разработать программу развития школы»; Руководство для директоров школ по программе обучения «Управление и финансирование в школьном образовании» 2017 год.
Цель	1.Обеспечить позитивную динамику развития школы как открытой инновационной образовательной системы, способствующей развитию образовательной среды г. Бишкека, соответствующей социально-экономическим и социально-культурным запросам общества. 2.Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Всестороннее развитие качественного школьного образования, функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, успешная социализация личности.
Основные задачи, мероприятия программы	1.Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам .Внедрения в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе.

	<p>2. Продолжение работы по повышению качества образования. Продолжение работы ,нацеленную на предупреждение неуспеваемости. Обеспечение и внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: ИКТ, метод проектов, тестовое, модульное обучение.</p> <p>3. Создание работы с мотивированными учениками ,направленную на участие в предметных олимпиадах .</p> <p>Создание банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.</p> <p>4. Развитие системы защиты здоровья учащихся школы.</p> <p>5. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей. Формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и потребностей обучающихся школы.</p> <p>6. Проектирование воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям Кыргызстана и Бишкека, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.</p> <p>7. Внедрение в практику научно- проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.</p> <p>8. Улучшение ресурсного обеспечения и управления школы.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Начало – ноябрь 2017 года.</p> <p>Окончание – август 2022 года.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1. этап (2017--2018 гг.)- подготовительный Организация работы, связанной с разработкой плана развития школы по отдельным направлениям. Анализ учебно- воспитательного процесса . Повышение квалификации учителей. Составление и систематизация нормативных документов. Работа с молодыми учителями.</p> <p>2.этап (2018-2020 гг.) – практический Дальнейшее обеспечение программы развития. Организация и распространение работы творческой группы педагогов и наставников. Развитие научно-методического уровня педагогов. Организация и проведение показательных открытых уроков учителей. Участие в конкурсе «Сердце отдаю детям». Проведение диагностики и мониторинга.</p> <p>3.этап (2020-2022 гг.) – заключительный Организация и проведение педагогических чтений, конференций , семинаров. Разработка методических пособий по предметам. Объявление методических разработок в журналы и газету «Кут</p>

	<p>билим».</p> <p>Анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации Программы. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями.</p> <p>Определение основных направлений развития школы на следующие пять лет.</p>
<p>Орган, ответственный за реализацию программы</p> <p>Управление реализацией программы</p>	<p>Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет.</p> <p>Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p>
<p>Пути достижения цели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование государственно-общественной системы управления школой. 2. Развитие системы мониторинга качества образования в школе . 3. Нормативно - правовое обеспечение деятельности школы. Внесение изменений в локальные акты и приведение их в соответствие с новыми нормативными актами вышестоящих органов. 4. Координация всех служб, ответственных образовательного процесса в рамках открытого информационного пространства. 5. Проведение комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, формирование психологической безопасной среды. 7. Создание единой внутришкольной информационной сети, интеграция учебных предметов посредством ИКТ. 8. Создание условий для повышения профессионального уровня педагога, в том числе формирования информационной компетентности педагога. 9. Эффективное использование информационных технологий и ПК как средства развития мышления учащихся и педагогов. 10. Модернизация содержания школьного образования в рамках перехода на новый базисный учебный план и реализации новых государственных стандартов школьного образования. 11. Совершенствование социально-педагогической работы с учащимися по проблемам здоровьесбережения, создание социальных паспортов учащихся. 12. Взаимодействие с социумом района и города, различными проектами и международными организациями. 13. Совершенствование материальной базы школы.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание новой позиции образовательного учреждения.

реализации программы	2. Профессиональный рост педагогов и обеспечение следующих показателей: – учителя должны стать уверенными пользователями ПК; – учителя должны владеть современными информационно-коммуникационными технологиями; – учителя должны активно включиться в инновационную деятельность.
	3. Учитель: должен стать организатором деятельности, консультантом, наставником, сопровождающим самостоятельную деятельность и развитие учащегося.
	4. Сформированность у учащихся общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентностей).
	5. Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерным и мультимедийным оборудованием.
	6. Пропаганда здорового образа жизни и формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Миссия образовательной организации: Открытие простора для развития потенциальных возможностей самореализации детей школьного возраста.

Стратегические планы развития школы на ближайшие 5 лет

Стратегическая цель 1

Создание морально – психологического комфорта для участника образовательного процесса

№	Индикаторы достижения	1 –год	2- год	3- год	4-год	5-год
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Оценка морально – психологического климата учениками, родителями, учителями	Удовл.	Удовл.	Хор.	Хор.	Отлич.
2.	Оценивание профессионального роста учителей(курсы, сертификаты, грамоты, награды)	30%	35%	40%	45%	50%

Стратегическая цель 2

Совершенствование учебного процесса через улучшение МТБ

№	Индикаторы достижения	1 –год	2- год	3- год	4-год	5-год
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Обеспеченность учебниками	68%	70%	75%	80%	85%
2	Обеспеченность ТСО	10%	20%	30%	40%	50%
3	Обновление мебели	10%	15%	20%	25%	30%

2. Информационная справка по школе

Средняя общеобразовательная школа расположена по адресу: 720051 г. Бишкек, ул. Кийизбаева 91.

Руководителем учреждения является Абдыжапарова Жыргал Кадырбековна.- отличник народного образования КР. Школа функционирует на основании Устава образовательного учреждения зарегистрированного № свидетельства 20718-33-01-У-е и Сертификата: регистрационный номер от 14.08. 2012г выдан Министерством образования и науки КР.

Городская общеобразовательная школа № 53 функционирует с 1963 года.

СОШ № 53 расположена в центре города Бишкека, на улице Кийизбаевой .

В ближайшем окружении (10-15 мин пешего хода) находятся 3 общеобразовательных школ №66, №52, №11 – это обуславливает высокий уровень конкуренции в привлечении обучающихся в школу.

Школа располагается в типовом 3-хэтажном здании, рассчитанном на обучение 740 человек, фактическая наполняемость на 2017 год 548 ученика.

В 2017-2018 учебном году общий контингент по общеобразовательному учреждению составляет: 22 классов, 548 обучающихся. Обучение ведется в две смены. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели (кроме 9-х классов, которые занимаются в режиме шестидневной недели). Школа осуществляет обучение в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (срок обучения 4 года);

II ступень – основное общее образование (срок обучения 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (срок обучения 2 года).

Задачами **начального общего образования** являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей **основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.

Задачами **среднего (полного) общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Контингент учащихся и организация учебного процесса за последние 4 года:

Движение учащихся:

	Количество учащихся			
	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017уч. г.	2017-2018уч.г.
Начало года	458	486	479	548
Конец года	426	435	461	525
За год прибыло	26	66	59	23

Контингент учащихся (кол-во классов комплектов/кол-во учащихся):

Ступени	2014-2015уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-20107уч. г.	2017-2018уч.г.
---------	-----------------	------------------	------------------	----------------

1-4 кл./кол-во	8/181	8/179	8/194	8/216
5-9 кл./кол-во	10/231	10/224	10/222	10/266
10-11 кл./кол-во	1/14	2/32	3/45	4/66
Всего:	19/426	20/435	21/461	22/548

Количество выпускников:

Классы	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018уч.г.
9 классы	51	52	37	54
с отличием	4	-	4	1
11 классы	-	12	18	29
с отличием	-	-	4	-
Золотой сертификат АКСЕЛС	-	-	-	-

Занятия проводят квалифицированные специалисты.

Школа укомплектована пед. кадрами полностью.

Общее количество педагогов - ____ 34

из них:

- администраторов (без зам. дир. по АХЧ) __ 4
- совместителей – ____ 2
- количество пенсионеров – ____ 6
- молодых специалистов - ____ 6
- психолог - -----1
- соц педагог -----1
- количество МОП(вместе с зам дир по АХЧ)- 8

Квалификация кадров:

Квалификация	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018уч.г
Высшая			20	19
Первая			6	6
Вторая			2	2
Без категории			6	7
Всего	35	35	34	34

Образование:

Образование	2014-2015 уч. Г.	2015-2016 уч. Г.	2016-2017уч. Г.	2017-2018уч.г.
Высшее			31	31
Н/высшее			-	1
Средне- спец.			3	2
Среднее			-	-
Всего			34	34

Имеют награды:

Награды	2014-2015	2015-2016	2016-20107	2017-2018уч.г.
«Народный учитель	-	-	-	-

КР»				
«Заслуженный учитель КР»	-	-	-	-
«Отличник образования КР»	3	3	3	2
Почетная грамота МоиН КР	3	3	3	2
Имеет медаль «Данк»	-	-	-	-
Ученая степень (указать какая)	1 Кандидат пед-их наук	1 Кандидат пед-их наук	1 Кандидат пед-их наук	1 Кандидат пед-их наук
Почетная грамота КР	-	-	1	1

Педагогический стаж:

Педагогический стаж	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018уч.г.
До 3-х лет			6	7
От 5 до 10 лет			3	3
От 11 до 15 лет			2	2
Свыше 15 лет			8	8
Свыше 25 лет			15	15

Основным документом проведения учебного процесса является базисный учебный план для общеобразовательных организаций с русским и кыргызским языками обучения.

Первая часть учебного плана –государственный компонент сохранен без изменений. Его цель – обеспечить приобщение школьников к общекультурным ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих запросам общества.

К изучению предметов в школе создаются компьютерные классы с подключенным интернетом, библиотека, читальный зал.

Для успешного осуществления учебного процесса имеется необходимый библиотечный фонд учебной, методической, художественной литературы. Учебниками и учебными пособиями школа укомплектована на 80%.

Библиотечный фонд школы составляет 15851 экз. на сумму 7777436.9 сом

- учебной литературы 6214 экз на сумму 767791.9 сом.
- художественной литературы 6214 экз. на сумму 56411.65 сом
- дидактические материалы 2445 экз на сумму 15226.21 сом
- Фонд Сорос 300 экз на сумму 13307.26 сом
- USAID «Читаем вместе» 125 экз. на сумму 14575 сом

Планомерно осуществляется организация воспитательного процесса.

Количество классов - 22 и наличие классных руководителей – 14. В структуре школьного самоуправления высшая форма управления -парламент. Высший орган-ученическая конференция.

Школа предоставляет следующее количество кружков и секций: спортивные, предметные.

Спортивные -4 «Теннис», «Тогуз- коргоол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Шахматы...»

Охват детей -147

Предметные - 4 «Наше чтение», «Занимательная грамматика», «Дизайнеры», «Инфознайки»

Охват детей - 130

Сведения о плане внеурочной деятельности

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Примечание (охват детей)
5.1. Объем внеурочной деятельности в течение всего срока обучения	2ст/ 40 часов	277
5.2. Направления внеурочной деятельности	русский язык литература информатика	130
5.3. Формы внеурочной деятельности	кружки секции	147

Ресурсная база образовательного учреждения

СОШ № 53 расположена в 3-х этажном типовом здании. Всего 17 кабинетов в школе. При этом 8 кабинетов второго этажа в школе не используются школой (заняты РЦО Свердловского района).

Имеется актовЫй зал площадью кв. м, на человек и спортивный зал площадью 298,6 кв., стадион, спортплощадка с нестандартным оборудованием.

Количество кабинетов(всего) _____ 17

Наличие кабинета ОИВТ _____ 1

кабинета физики _____ 1

кабинета химии _____ 1

кабинета по ДПМ _____ 1

медпункта _____ 1

кабинетов гос. языка _____ 1

Техническая оснащенность:

- количество персональных компьютеров __ 10

- количество принтеров _____ 3

- количество ксероксов _____ 1

- количество телевизоров _____ 4

в/магнитофон--, магнитофон-2, графопроекторы--, сканер-1, ламинатор-1. проектор-1, интерактивная доска -1

Наличие столовой (количество посадочных мест) __

Диагностика результатов образовательного процесса

Успеваемость и качество знаний

2015 - 2016				2016- 2017				2017-2018			
успеваемость	качество	второгодники	На осень	успеваемость	качество	второгодники	На осень	успеваемость	качество	второгодники	На осень
%	%	Кол-во	Кол-во	%	%	Кол-во	Кол-во	%	%	Кол-во	Кол-во
99%	37%	-2	-	99%	40%	-2	-	99,3%	37%	-	-

. Качество знаний в школе неуклонно возрастает, последние показатели - 44%. Результаты ОРТ данного года показали качество знаний наших выпускников 42 %. Результаты ОРТ по математике, кыргызскому языку, русскому языку и истории отображают удовлетворительное качество образования. 3 выпускника основной средней школы получили аттестаты особого

образца, 5 награждены Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных дисциплин. Средний показатель качества знаний учащихся за последний год – 41%. Результаты обучения легко проверяемы по поступлению в вузы (40 % выпускников, поступивших в вузы)

Соответствие базовому уровню 44%.

Учащиеся школы участвуют в олимпиадах по предметам, различных конкурсах, где занимают призовые места.

Позитивные достижения школы:

Школа успешно реализует образовательные программы всех трех ступеней обучения. Работа по предыдущей единой методической теме СОШ №53 завершена. Проведен системный анализ методической и учебно-воспитательной работы и по школьным объединениям. Подводя итоги работы в данном направлении, в школе проведены конкурсы: «Лучший классный руководитель», «Лучший учитель», «Лучший учебный кабинет».

Поднялась работа всех методических объединений школы. Следует отметить успешную работу учителей начальной школы, гуманитарного цикла, ШМО эстетического направления и учителей кыргызского языка. Качество обученности по предметам I ступени(начальной школы) 45%. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам государственной аттестации средний.

Качество образования осталось средним, уменьшилось число учащихся с низким качеством знаний.

Главной задачей остается вопрос здоровья участников образовательного процесса, формирование здоровьесберегающей среды. Уровень физического развития и физической подготовленности большинства школьников соответствует возрастной норме, показатели в целом стабильны и имеют тенденцию к незначительному росту. Показатели здоровья по отдельным видам заболеваемости сопоставимы с прошлым учебным годом или имеют незначительную положительную-отрицательную динамику.

Наши ученики и педагоги участвуют в конкурсах и проектах разного уровня, занимаются исследовательской деятельностью. Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разных уровней принесло призовые места и дипломы.

Совершенствуется информационно-образовательная среда школы: на всех компьютерах установлено программное обеспечение, действует семинар по обучению педагогов компьютерным технологиям, оборудован один компьютерный класс и один методический кабинет подключены к сети Интернет, установлена одна интерактивная доска.

Основными перспективными целями школы являются:

- воплощение идеи свободной самостоятельной деятельности;
- создание здоровьесберегающей среды;
- создание информационного пространства;
- создание подготовленной образовательно-развивающей среды;
- использование новых образовательных технологий;
- функционирование социально-психолого-педагогической службы;
- организация профильного обучения;
- работа детских органов самоуправления;
- создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
- продуманная система стимулирования всех участников УВП;
- умение создавать ситуацию успеха (умение принять ребенка таким, какой он есть, понять ребенка, его мнение, позицию, отношение, настроение, образ мыслей, сочувствовать, сопереживать ученику, т. е. строить отношения с ним на основе доверия).
- профессиональное и личностное развитие учителей, стремление к поиску “своего” метода и системы, выявление и развитие своеобразной **внутришкольной профессиональной среды.**

Достижения школы:

Сведения о результатах освоения образовательной программы

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся

Учебные предметы	2014 /2015 учебный год		2015 /2016 учебный год		2016 /2017 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	50-100%	50-100%	50-100%	50-100%	37-100%	37-100%
Кыргызский язык	50-100%	50-100%	50-100%	50-100%	37-100%	37-100%
Математика	50-100%	50-100%	50-100%	50-100%	37-100%	37-100%
История	50-100%	50-100%	50-100%	50-100%	37-100%	37-100%

11 классы

Учебные предметы	2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	Не было	11 классов	12-100%	100%	18-100%	100%
Кыргызский			12-100%	100%	18-100%	100%
Математика			12-100%	100%	18-100%	100%
История			12-100%	100%	18-100%	100%
География					18-100%	100%

Сведения об обучающихся, получивших свидетельства об основном общем образовании с отличием или аттестат о среднем общем образовании с отличием

9 классы

<u>2014 /2015 учебный год</u>		<u>2015/2016 учебный год</u>		<u>2016 /2017 учебный год</u>	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
9 кл. – 4 свидетельства особого образца	7%	9 кл.- 4	7%	9 кл.- 4 свидетельства особого образца 11 кл. – 4 аттестат о среднем общем образовании с отличием	7% 23%

Сведения об обучающихся, не получивших свидетельство об основном общем образовании или аттестат о среднем общем образовании

<u>2014/2015 учебный год</u>		<u>2015/2016 учебный год</u>		<u>2016/2017 учебный год</u>	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
-	-	-	-	-	-

Результаты Общереспубликанское тестирование (далее - ОРТ) выпускников

Данные за последние три учебных года	<u>2014/2015 учебный год</u>	<u>2015 /2016 учебный год</u>	<u>2016 /2017 учебный год</u>
Доля выпускников, участвовавших в ОРТ	Не было 11 кл.	10	15
Среднее значение балла по ОРТ выпускников образовательной организации		109	111,6
Доля участников в ОРТ, получивших более 110 баллов		4	8

Участие в олимпиаде за последние 3 года

№	Республиканская олимпиада	<u>2014/2015 учебный год</u> год (занятые места)	<u>2015 /2016 учебный год</u> год (занятые места)	<u>2016 /2017 учебный год</u> год (занятые места)

1	Кыргызский язык		Бердибек кызы Кундуз-3 место на районной олимпиаде	Таалайбек кызы Альбина-2 место на районной, 4 место на городской олимпиадах . Маматов Бектурсун- 3 место на районной олимпиаде
2	История	Шаимкулова Алина- 2 место		
3	География		Казакбаева Аймана-3 место	
4	Биология		Жакыпбек кызы Махабат-2 место	

Сведения о выпускниках, продолживших обучение

№	Всего выпускников		показатель поступления в						Другие причины	
			вузы		сузы		Проф.лицей			
	кол-во (чел)	Доля (%)	кол-во (чел)	Доля (%)	кол-во (чел)	Доля (%)	кол-во (чел)	Доля (%)	кол-во (чел)	Доля (%)
1	2014-2015	НЕ БЫЛО	11 КЛ							
2	2015-2016	12	6	50%	4	33%	2	17%		
3	2016-2017	18	10	56%	-	-	-	-	8	44%
4	2017-2018	29	10	47%	5	-				

Проблемно – ориентированный анализ работы школы

2. Анализ работы школы

Проблемный анализ состояния школы мы начали с **социального заказа**, который, по сути, является определяющим, с точки зрения выбора школой перспектив и направлений своего развития. **Социальный заказ** - это спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику через ряд лет, ко времени окончания им школы. **Социальный заказ** - это конкретизированные для определенного временного периода функции школы. Раньше социальный заказ задавался сверху - один для всех школ страны и носил характер социального приказа. Теперь же выявление требований социального заказа школе – это видение, понимание, осмысление и обобщение реальных условий социокультурного окружения школы и тех потребностей, реализация которых является актуальной и жизненно важной. Таким образом, **социальный заказ – это продукт творческой прогностической, исследовательской, конструктивной деятельности педагогического коллектива школы.**

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа: государство (государственная политика в области образования), родители, учащиеся, педагоги.

В роли социального заказа на государственном уровне выступают основные направления модернизации общего образования, сформулированные в базовых государственных документах. В число **приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:**

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного, естественно-математического цикла дисциплин и других, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования.
- информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности учителей и учащихся.

Данные направления обновления школьной практики являются актуальными и для участников образовательного процесса нашей школы (учителей, учащихся, родителей), которые хотят видеть школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, уважении прав ребенка, где создаются комфортные условия, как для учащихся, так и для педагогов, где созданы условия для личностной самореализации каждого.

Родители хотят, чтобы:

- ребенок имел возможность получить качественное основное общее и среднее (полное) образование;
- школа обеспечивала качественную подготовку школьников в ССУЗы и ВУЗы;
- в школе осуществлялась качественная начальная подготовка;
- школа обеспечивала досуговую занятость детей, и были бы созданы условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- в школе уделялось больше внимания сохранению и развитию здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться;
- соблюдались права, и уважалось достоинство личности ребенка;
- в школе были созданы комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- школа давала качественное образование во всех ступенях обучения;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; улучшение материального положения самих педагогов;

Таким образом, учитывая государственную стратегию развития школьного образования, и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе ожидаемыми результатами являются:

- создание условий, обеспечивающих личностный рост и социальную успешность всех субъектов образовательного процесса;
- создание в рамках школы открытого информационно-образовательного пространства, как условия личностной самореализации и проявления всех детских инициатив;
- повышение эффективности использования технологий здоровьесбережения;
- повышение профессионализма педагогов, как условия личностной самореализации в информационно и образовательном пространстве школы;
- сохранение и развитие здоровья детей;

Данные результаты, по мнению педагогического коллектива школы, станут показателем достижения нового качества образования и позволят реально создать условия для личностной самореализации учащегося и педагога в рамках информационно-образовательного пространства школы.

3. Анализ внешних и внутренних факторов

Современный мир существенно отличается от того мира, каким он был даже несколько лет назад. Школа – один из самых чувствительных к этим изменениям общественный институт. Современный заказ общества к образованию и воспитанию - система требований к формированию таких качеств личности, которые позволили бы ей самостоятельно включиться в нужные обществу социальную деятельность и социальные отношения.

В мировой образовательной практике признано и доказано, что в абсолютном большинстве случаев социальная успешность личности зависит от качества образования и воспитания этой личности. **Социальная успешность включает в себя: высокие жизненные шансы, материальное, психологическое благополучие, гражданскую состоятельность, лидерство.** Это заказ обусловлен следующими изменениями в обществе:

➤ **Социально-политические изменения**

- Развитие *демократии* и открытости в обществе.

- Значительно возросли и содержательно изменились **социальные требования к образованию**, в основе которых лежат критерии качества образования, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ, способов их реализации.

- Социально ответственная школа должна работать в условиях прозрачности, открытости и диалога. Возникает необходимость в **социальной отчётности**, реализации принципов общественно-государственного управления при ориентации именно на общественный вызов. Это позволяет на основании объективных показателей, анализа, сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного процесса информацию о своей деятельности в зоне социальной ответственности.

➤ **Экономические изменения**

- **Нормативно-бюджетное** финансирование оказало существенное влияние на возможности школы в части развития материально-технической базы, информационных ресурсов, квалификации персонала.

➤ **Технологические изменения**

- изменение внешкольного **информационного пространства, Интернет**. Проявление отставания информационных возможностей педагогов от информационной культуры учащихся;

➤ **Экологические изменения**

- закономерные изменения среды обитания, экологические проблемы имеют прямое влияние на **состояние здоровья** школьников. Следствие – снижение работоспособности, увеличение объема ресурсов, направляемых на компенсацию данного фактора.

- Нарушены традиционные формы **питания**, появились новые виды и способы проведения досуга, уменьшающие двигательную активность, что приводит к ослаблению здоровья. Следствие – к школе предъявляются требования по **сохранению здоровья школьников и формированию у них культуры здоровья**.

Анализ влияния этих изменений на школу показывает, что, несмотря на то, что она не стоит на месте, постоянно развиваясь и реагируя на запросы социума, отмечается неадекватность сегодняшней школы как института ранней социализации в современных условиях.

Роль образования на современном этапе развития определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к развитой экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала.

Устойчивость развития школы и успех реализации поставленных задач зависит от многих **факторов как внешних, так и внутренних**.

К внутренним следует отнести:

-наличие административной команды профессионально - грамотных руководителей, способных управлять процессами деятельности школы в режиме развития,

-профессиональную компетентность педагогического коллектива, способного решать поставленные задачи,

-мотивацию педагогов на реализацию целей и задач, положительный конечный результат,

-систему взаимодействия школы и родительской общественности по проблемам образования,

-тесное сотрудничество с научным сообществом города,

-необходимый потенциал способностей учащихся для обучения в школе,

-необходимую материальную базу, обеспечивающую развитие образовательного процесса.

К внешним следует отнести:

-устойчивое развитие образования в стране, городе,

-необходимое финансирование образования;

-наличие социокультурной и досуговой среды в городе;
-авторитетность и признанность образовательной деятельности и результатов школы в городском сообществе.

К рискам мы относим следующие факторы:

-физиологическое переутомление,
-слабое здоровье,
-реальное старение педагогического коллектива,
- в первый класс приходят учащиеся с ослабленным здоровьем, которое отрицательно влияет на освоение школьных программ;
-в школу приходят дети внутренних и внешних мигрантов, которые в основном остаются без присмотра со стороны родителей и опекунов;
-недостаточность финансирования образования.

Меры, предпринимаемые школой для минимизации факторов риска.

Реализация системы методической работы и поэтапной системы повышения профессионального уровня педагогов, совершенствование системы стимулирования и поощрения творческих педагогов, работающих в инновационном режиме.

Всемерная (методическая, моральная, психологическая, финансовая) поддержка молодых педагогов. Рациональная организация образовательного процесса, использование методов и технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся с учетом их индивидуальных способностей и состояния здоровья.

Ежегодное совершенствование материальной базы с привлечением благотворительности родительской общественности и спонсоров.

Для реализации Программы развития в школе должны быть необходимые условия для достижения качественных результатов.

Администрация школы и педколлектив в своей работе опирается на Закон КР «Об образовании», Устав школы, методические письма и рекомендации МО КР и другие документы, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно должен реализовать Программу развития, разработанную в этом году и рассчитанную до 2022 года. В течение этого времени школа успешно должна реализовать заложенную в Программе концепцию развития школы - решить задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку создать необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе плану развития. Процесс обучения строился на основе государственных программ. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей.

В школе создаются творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решаются задачи повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педкадров.

Вся воспитательная работа в школе основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, нравственно-правовое, спортивно-оздоровительное, интеллектуально- творческое развитие.

При переходе школы в новое качественное состояние должны быть реализованы следующие направления программы развития:

- совершенствование работы по преемственности между ступенями обучения путем активного участия школьной психологической службы в данной проблеме, регулярного проведения педагогических консилиумов по вопросам преемственности и организации внутришкольного контроля по предметам;

- обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации образования; изменения в технологиях обучения,
- использование новых информационных коммуникативных технологий;
- введение предпрофильного и профильного обучения (в будущем).

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных коммуникативных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы. У части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко количество обучающихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных **государством ключевых компетенций** в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2017-2022 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы. Анализ результатов работы школы по показателю уровня обученности, качества обучения и воспитания показал, среднее качество образования. **Проблема повышения качества образования** для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития **компетентностного подхода**.

Проблема вторая - высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья - замедленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования

Проблема пятая – важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей в качестве ресурса развития школы как социокультурного центра.

Проблема шестая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Важной **проблемой является доступность образования**, которая заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Не менее важной проблемой, которая будет решена программой развития - это проблема социализации личности. Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

Можно выделить **три группы социализации** для каждого возраста: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические.

Педагогам школы важно, чтобы этот переход совершался как можно безболезненней во всех сферах жизнедеятельности детей, подростков.

«Единое информационное пространство школы как средство социализации личности».

Актуальность разработки Программы продиктована необходимостью школы быть конкурентоспособной в условиях быстро меняющегося рынка образовательных услуг в Республике, устраняя противоречия между потребностями субъектов образовательного пространства в получении качественного образования.

Программа, реализуя принципы государственной политики в сфере образования, формирует стратегию развития содержания образования на основе удовлетворения и развития образовательных потребностей Республики, вовлечение интеллектуальных, культурных, экономических ресурсов в процесс развития образования.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, сформировать у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2017- 2022 года

Концепция развития

1. Миссия школы

- *По отношению к учащимся и учителям — в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой в реализации творческих и интеллектуальных способностей, формировании потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации. Обеспечение готовности выпускника к жизни в информационном обществе.*
- *По отношению к родителям — в вовлечении их в совместную с ОУ деятельность и готовность к конструктивному взаимодействию с ними.*
- *По отношению к социуму — в повышении культуры и расширении форм участия в образовательном процессе.*

2. Подпрограммы

1. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Информационная школа. Шаги к созданию

Единое информационное пространство школы - это совокупность информационных образовательных ресурсов, средств их хранения и передачи, которая обеспечивает любому пользователю возможность полного информационного обеспечения своей деятельности, получения любых образовательных услуг, а также возможность информационного обмена между пользователями.

Создание единой информационной образовательной среды необходимо для обеспечения согласованного доступа к информации и эффективной работы с ней всеми участниками образовательного процесса (администрации, педагогам, ученикам, родителям).

Следовательно, информационная среда образовательного учреждения должна быть единой, выполнять как образовательные, так и управленческие функции. Это связано с тем, что большая часть информации, используемой в управленческой деятельности школы, носит открытый характер (расписание, образовательные программы и т. п.).

2. ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация и осуществление образовательного процесса будет осуществляться с учетом следующих **принципов**:

- 1. Принцип **приоритета практики** - заключается в такой организации обучения, когда учащиеся постоянно вовлечены в процесс практического использования знаний.
- 2. Принцип **комплексности** предполагает решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, атмосферы в классе, умственной, физической, эмоциональной нагрузки на ребенка.
- 3. Принцип **индивидуализации** обучения - в основе своей содержит учет индивидуальных и, прежде всего, личностных свойств учащихся: жизненного опыта, эмоциональной сферы, мировоззрения, склонностей, интересов. Все это позволяет создать полноценную мотивацию
- 4. Принцип **систематичности, последовательности и непрерывности**. Усвоение знаний, умений и навыков происходит непрерывно во взаимосвязи нового материала с полученным ранее, с его расширением. Поэтому принцип систематичности, последовательности и непрерывности заключается, прежде всего: в соблюдении преемственности и непрерывности в получении знаний от младшего и среднего школьного периода до вузовского периода и выше; в последовательном усложнении задач обучения и воспитания, содержания, путей и средств по всем периодам; в единстве методов обучения и развития личности на различных этапах.
- 5. Принцип **сотрудничества и сотворчества** учителя и ученика позволяет создать на занятиях атмосферу доброжелательности. Отношения между учителем и учеником должны быть равноправными, партнерскими, а проблемы иметь совместное творческое решение.
- 6. Принцип **целостности образовательного процесса** предусматривает закономерности развития образовательной системы, инновационность ее структуры при гармоническом взаимодействии всех ее составных элементов

3. ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

4. Работа школы будет охватывать все направления образовательного процесса.

5. В основе реализации новой методической темы лежат общеметодологические подходы:

- **деятельностный;**
- **технологический;**
- **интегративный и др.**

Система моделей информатизации процесса обучения

Процесс обучения- это целостный объект (система), состоящий из четырех компонентов: ученик, учитель, содержание образования и отведенное время. Учет этих четырех компонентов определяет природу дидактического мышления- соотнесение их всех как необходимого условия решения дидактических задач.

Следовательно, система моделей информатизации процесса обучения должна состоять из следующих взаимосвязанных информационных моделей:

- 1) информационная модель содержания образования,
- 2) информационная модель ученика,
- 3) информационная модель учителя,
- 4) информационная модель завуча

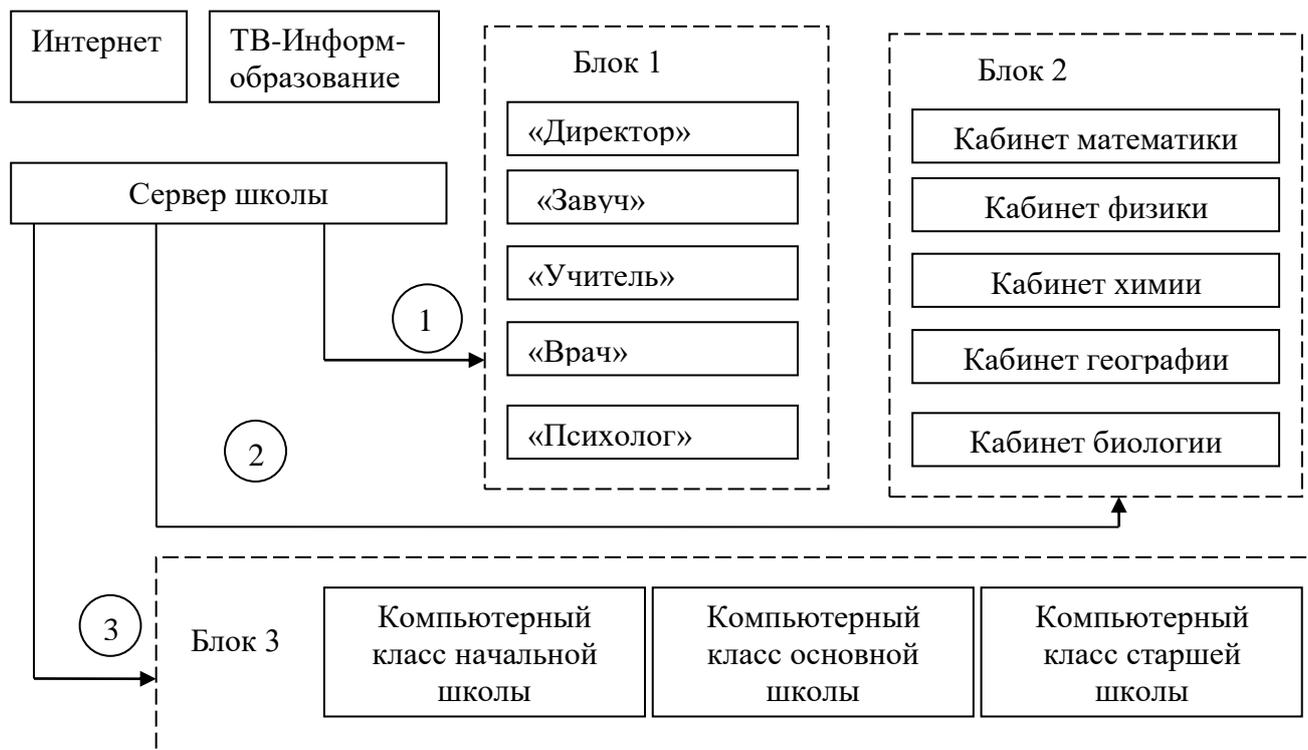
Все модели должны быть построены так, что компьютер мог сам анализировать состояние дел и сообщать ответственному лицу оптимальное решение стоящей перед ним задачи.

4. Школьная информационная сеть

(фрагмент сети, реализуемой на первом этапе информатизации школы)

- (1) — обеспечивает информационные потоки между сервером и административными АРМами;
- (2) — обеспечивает передачу учебной информации на мультимедийные проекторы предметных кабинетов, включая кабинет социальной информатики;
- (3) — обеспечивает информационную связь сервера с рабочим местом преподавателя

компьютерных классов информатики начальной, основной и средней образовательных ступеней школы. Рис.3

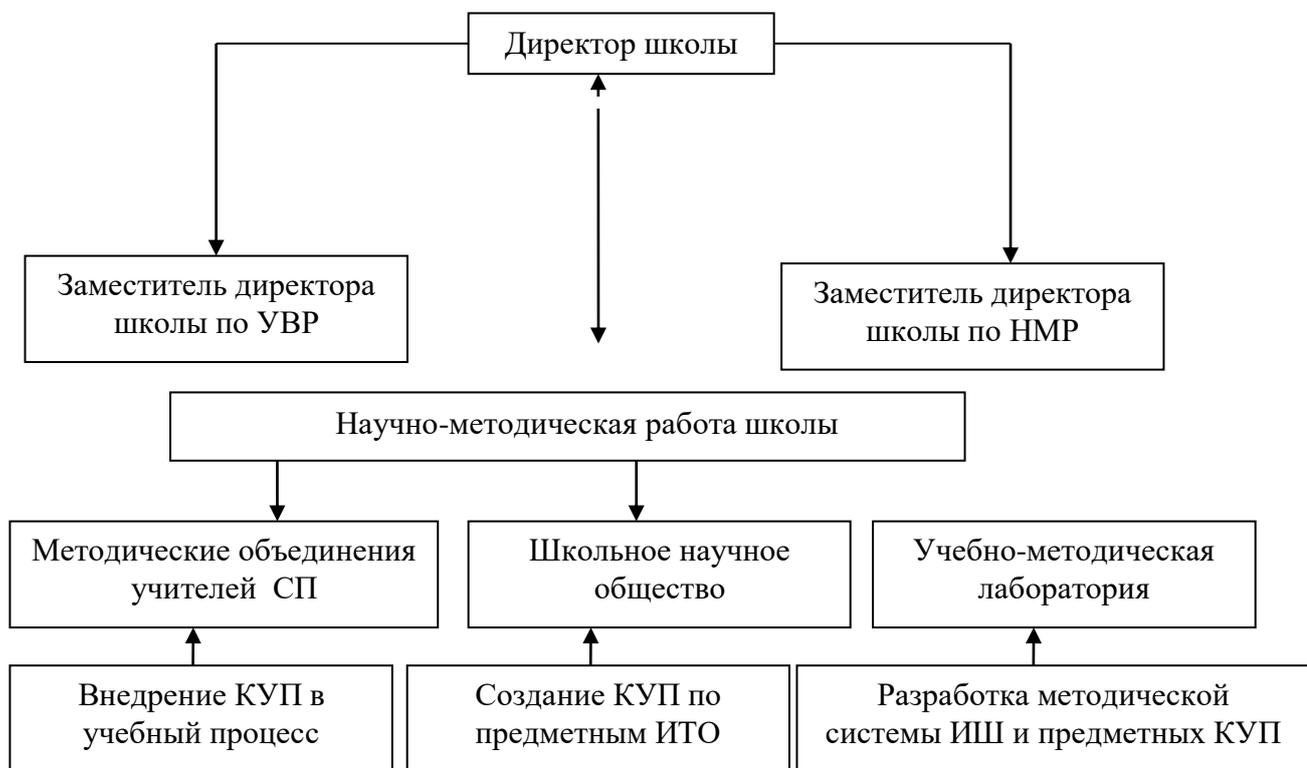


В задачи лаборатории информационных технологий входит:

- поиск эффективных методов повышения качества обучения;
- реализация информационной модели обучения;
- внедрение программно-методических комплексов в учебный процесс;
- программно-аппаратное сопровождение работ методических объединений творческой педагогической, ориентированной на ИКТ;
- культурно-просветительная работа в школе;
- патриотическое воспитание учащихся;
- проведение экологических мероприятий;
- правоведение и мировоззренческая работа, ориентированная на информационное

Структура управления школы:

КУП — культурно-просветительная деятельность; ИТО — информационные технологии в образовании; ИШ — информационная школа. Рис 4



2. Концепция обоснования социализации учащихся

Социализация - это процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, ролей, в результате которого он способен функционировать в данной обстановке.

На первых этапах формирования личности социализация осуществляется через **общение, обучение, воспитание, затем через практическую деятельность.**

Школа - первый социальный институт для ребенка, именно там он получает свой жизненный опыт, начинает присматриваться и действовать в мире взрослых

Традиционная организация школьной жизни более всего отвечала задаче воспроизводства существующих социальных отношений, образцов поведения, социальных установок.

В современной ситуации требования к школе меняются. Свобода и саморазвитие как цель образования достаточно уже полно и четко освоены мировой педагогической наукой и практикой, однако для школ постсоветского пространства такие задачи только осознаются как актуальные.

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.). Передача происходит и на уроках, и на классных часах через публичные выступления, и через всю атмосферу жизни школы, через нормы, по которым она живет.

Перед современной школой как институтом социализации стоят две социально-психологические задачи. Первая - усвоение ребятами нормативного поведения, вторая - построение своей собственной позиции, своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям. На первый взгляд, эти две задачи взаимоисключают друг друга. На самом деле, они лишь отражают две стороны вхождения ребенка в общество.

В Кыргызстане происходит модернизация образования. В соответствии с современной государственной образовательной политикой основными результатами деятельности школ являются не сами по себе ЗУНы, а набор ключевых компетентностей (способностей):

Информационная компетентность – готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, делать аргументированные выводы. Предполагает умение работать с информацией: целенаправленно искать недостающую информацию, сопоставлять

отдельные фрагменты, владение навыками целостного анализа, постановки гипотез. Позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем» – готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими, а также принимать решения о дальнейших действиях

Социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию и представлять ее в устном и письменном виде для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Ключевые компетентности могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие условия:

1. деятельностный характер обучения,
2. ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности,
3. создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения цели,
4. четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил аттестации.

Требования к работе учителя при компетентностном подходе

Ведущие требования при переходе к компетентностному подходу заключаются в предоставлении большей степени свободы и ответственности самому ученику, в связи с этим многие изменения в деятельности учителя связаны с переориентацией его работы на развитие мотивации ученика:

- чтобы школьники брались за решение новых, незнакомых, разнообразных и сложных задач, бросающих вызов их устоявшимся предубеждениям и стереотипам, Это требование, однако, не может иметь слишком обобщенный характер, оно должно быть связано именно с теми сферами деятельности, которые важны и интересны для школьников.
- предоставления школьникам широких возможностей для участия в новой для них деятельности (лидерской, инновационной, исследовательской и проч.) и оказания им поддержки на время, когда они стараются выполнить работу, важную с точки зрения достижения значимых для них целей.
- избегание директивных правил, которые мешают школьникам приобретать определенные виды опыта или заставляют их скрывать удовлетворение, получаемое ими от профессиональной деятельности.

По сути дела **задачей учителя** становится помощь ученику:

1. В формулировании задачи учения.
2. В планировании вместе с учеником способов и этапов его деятельности.
3. В контроле за выполнением плана.
4. В рефлексии достигнутого.
5. В анализе новой ситуации и постановки новой задачи.

Задачей ученика в новой ситуации становится обучение:

1. Ставить цели;
2. Анализировать сит
3. Организовывать поиск и добывать информацию;
4. Моделировать решения и прогнозировать последствия;
5. Реализовывать намеченные действия;
6. Презентовать полученные результаты;
7. Планировать собственное развитие.

В связи с этим целью работы по данному направлению является освоение учителями различных методик и технологий «сопровождения» учебного процесса, в основе которых лежит идея изменения самого характера взаимоотношений между учителем и учеником.

Направления работы по социализации учащихся

- Общение и коммуникации:
- Правовая культура
- Управление конфликтами:
- Толерантность
- Образование для устойчивого развития
- Метод проектов

Этапы деятельности

Подготовительный этап (2017-2018гг):

1. Создание группы
2. Определение целей, задач и направлений работы группы
3. Составление перспективного плана работы на 5 лет
4. Сбор материалов и создание банка методик и технологий компетентного подхода по направлениям работы творческой группы
5. Разработка тренингов для работы с учителями школы

Этап обучения (2018-2019гг):

1. Тестирование учителей для изучения уровня владения методиками и технологиями компетентного подхода.
2. Проведение обучающих тренингов по освоению методиками и технологиями компетентного подхода.
3. Индивидуальные консультации
4. Наполнение банка методик и технологий компетентного подхода по направлениям работы творческой группы

Внедренческий этап (2019-2020гг):

1. Применение готовых уроков.
2. Создание собственных разработок, использование медиатеки.
3. Организация проектной деятельности учащихся
4. Наполнение банка методик и технологий компетентного подхода по направлениям работы творческой группы
5. Индивидуальные консультации

Этап функционирования (2020-2021гг):

1. Проведение открытых уроков
2. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности
3. Наполнение банка методик и технологий компетентного подхода по направлениям работы творческой группы
4. Индивидуальные консультации

Аналитический этап (2021--2022гг):

1. Обобщение итогов.
2. Проведение мониторинга деятельности

В результате ученики смогут:

- Брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты мирным путем;
- Жить с людьми других культур, языков, религий;
- Владеть монологической и диалектической речью, иностранным языком;
- Владеть информационно-коммуникативными технологиями, критическим мышлением.

Все это позволит ему успешно функционировать в данной обстановке, то есть успешно социализироваться.

2. «Безопасное образовательное пространство и здоровье школьников»

Особое внимание в школе, уделяется проблеме здоровья учащихся. Здоровье школьников рассматривается педагогическим коллективом как ведущая цель, содержание и результат педагогической деятельности.

Среди *здоровьесберегающих технологий*, применяемых в школе выделяются следующие (классификация по Н.К.Смирнову):

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой *здоровья учащихся*, организует профилактические мероприятия и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направленность этих технологий это создание экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей. В школе № 53 это - обустройство пришкольной территории, зеленые растения в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, занятия с классными руководителями, соцпедагогом и медиками.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на 3 три подгруппы:

- *организационно-педагогические технологии (ОПТ)*, определяющие структуру учебного процесса, расписание уроков, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний;

- *психолого-педагогические технологии (ППТ)*, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- *учебно-воспитательные технологии (УВТ)*, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к *ведению здорового образа жизни*, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

В плане работы школы по здоровьесбережению отражены следующие направления деятельности коллектива:

1. Качественное горячее питание;
2. Медицинское обслуживание;
3. Спортивные занятия школьников
4. Своевременная диспансеризация учащихся,

- реализация профилактических программ;
5. Организация внеурочных спортивных мероприятий;
 6. Обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни;
 7. Индивидуальный мониторинг здоровья;
 8. Индивидуальный мониторинг физического развития школьников; (в журнале)
 9. Программы развития школьников:
 - а) снятие аудиторской нагрузки в форме классных учебных занятий через использование нетрадиционных форм обучения;
 - б) отсутствие проблемы перегрузки домашними занятиями.
 10. Воспитание потребности желая заботиться о своем здоровье.
 11. Применение в УВП новых технологий и здоровьесберегающего обучения
 12. Психолого-педагогическая поддержка учащихся и их родителей.

При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

- В начальной школе проводится **динамическая пауза и занятия активно-двигательного характера.**
- Проводится **профилактика заболеваний опорно-двигательной системы на занятиях физической культуры и спортивные игры** на базе школы.
- В школе действуют совместные **планы работы ГСМ №18** в которых отражены графики профилактических осмотров учащихся, прививок и диспансеризации учащихся.
- Большое внимание в школе уделяется **формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни**, регулярно проводятся беседы врача, лекции, классные часы по профилактике табакокурения и наркомании, занятия по обучению оказанию первой медицинской помощи.
- **Контроль** за соблюдением норм дозировки домашних заданий.
- В школе **организованы и функционируют кружки и спортивные секции** на развитие мелкой моторики и двигательной активности детей (волейбол, футбол, тогуз-коргоол, шахматы и шашки, баскетбол, и др.).
- **Традиционными стали в школе дни здоровья.**

Анализ данных показывает, что в школе:

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующий вывод: наличие учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

- Во всех кабинетах школы установлены разноуровневые парты и стулья. Соблюдается режим проветривания.
- В каждом учебном кабинете у учителей имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющиеся друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного

- переутомления учащихся.
- В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся на родительских собраниях проводятся беседы по гигиене, режиме дня школьников, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Проведённые беседы дают положительные результаты.
 - 100 % учащихся начальной школы получают горячее питание за счет бюджетных средств.
 - Реализуются планы по профилактике наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ; по профилактике вредных привычек среди детей и подростков.
 - В целях повышения культуры учащихся в школе проводится цикл лекций о гигиене и правильном питании, здоровьесформировании, проходят классные часы, проводятся Дни здоровья.
 - Для защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в течение учебного года проводится психолого-педагогический мониторинг, который рассматривается как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения полученной информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием дальнейшего развития.
 - Разработаны памятки для учителей и родителей по здоровьесбережению.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является оптимизация управления учебно-воспитательным процессом и его социальная направленность.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). Это:

1. условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
2. рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
3. соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
4. необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

В систему здоровьесбережения входят следующие основные направления работы

- Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.
- Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.
- Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

Ожидаемые результаты.

Реализация направления «Здоровье» приведет к повышению статуса здорового образа жизни, как учащихся, так и сотрудников школы. Представленная информация о важности здоровьесбережения, использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, встречи с медицинскими работниками, психологами, мониторинг здоровья учащихся,

занятость школьников в спортивных секциях, клубах по интересам, регулярные медицинские осмотры позволят:

- ✓ подготовить педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий, внедрить положительные результаты в практику;
- ✓ организовать калорийное, витаминизированное питание в школьной столовой;
- ✓ создать систему комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся, в т.ч. состоящих на диспансерном учете;
- ✓ снизить общую картину заболеваемости простудными и др. заболеваниями, повысить общий уровень иммунитета у школьников;
- ✓ совершенствовать систему физического воспитания, вовлекая в занятия спортом большее количество детей и подростков;
- ✓ привлекать внимание учащихся и их родителей к вопросам здорового образа жизни, питания, физической активности, режима сна и отдыха;
- ✓ ученикам школы овладеть знаниями о здоровом образе жизни и осознать ответственность за свое здоровье;
- ✓ повысить уровень воспитанности, навыков общения и культуры поведения, активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- ✓ классному руководителю, учителю-предметнику строить образовательно-воспитательный процесс, заботясь о сохранении здоровья учащихся через поиск здоровьесберегающих технологий и повышение педагогической культуры.

3. Основные идеи организации жизнедеятельности.

1. Приоритетные направления программы развития школы на 2017-2022 гг.

В основе разработки программы лежат цели, задачи и конечные результаты Программы развития общеобразовательного учреждения школы №53 на 2017-2022 гг, направленные на реализацию образования.

Вся работа в школе будет направлена на:

возможность получить полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в ВУЗах, СУЗах для дальнейшей успешной социализации.

В связи с этим модель личности выпускника можно представить следующим образом.

Выпускник школы – это личность, обладающая,

-гуманитарным мировоззрением

-готовностью к самоопределению, творческому самостоятельному мышлению и действию

-высоким уровнем подготовки по предметам, связанным с его дальнейшим самоопределением и самореализацией,

-высоким уровнем патриотизма, культуры мышления, культуры общения, культуры деятельности, психологической и физической культуры.

Это личность, имеющая целостный опыт решения проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

2. Цель и задачи Программы развития школы на 2017-2022 годы.

Цель программы. Обеспечение качественного образования в условиях комплексной информатизации ОУ, успешная социализация личности.

Задачи:

- 1 повышение эффективности управления качеством образования с использованием ИКТ;
- 2 создание оптимальных условий для сбережения здоровья всех участников образовательного процесса, формирования у них культуры безопасности жизнедеятельности;
- 3 **формирование информационной компетентности учащихся и педагогов, создание условия модернизации образовательного процесса и повышения качества результатов образования;**

- 4 расширение форм взаимодействия с родительской общественностью в решении проблем образования и формирования здорового образа жизни.
- 5 обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам.
- 6 динамичное и мобильное развитие школы в системе образования Кыргызстана, саморазвитие, самосовершенствование всех участников образовательного процесса в открытой инновационной образовательной среде.
- 7 Проектирование воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям Кыргызстана и Бишкека, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.

3. Деятельность в рамках программы развития.

Пути достижения целей

1. Обогащение горизонтальной структуры управления школой.
2. Усовершенствование системы мониторинга качества образования в школе.
3. Нормативно - правовое обеспечение деятельности школы. Внесение изменений в локальные акты и приведение их в соответствие с новыми нормативными актами вышестоящих органов.
4. Координация всех служб, ответственных за проведение образовательного процесса в рамках открытого информационного пространства.
5. Проведение комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
6. Создание условий по пропаганде здорового образа жизни и формирование культуры безопасности жизнедеятельности.
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, формирование психологической безопасной среды.
8. Построение единой внутришкольной информационной сети, создание новых информационных структур.
9. Создание условий для повышения профессионального уровня педагога, в том числе формирования информационной компетентности педагога.
10. Эффективное использование информационных технологий и ПК как средства развития проектного мышления учащихся и педагогов.
11. Модернизация содержания образования школы в рамках перехода на новую психолого-педагогическую тему.
12. Взаимодействие с социумом района и города, различными проектами и международными организациями.
13. Совершенствование материальной базы

Способы распространения информации через:

- 1 методические семинары районного, городского, республиканского уровня,
- 2 участие в конкурсе проектов городского и республиканского уровня,
- 3 статьи и публикации материалов школы, обобщению опыта отдельных педагогов школы .
- 4 активное участие в научно - практических конференциях разного уровня.
- 5 подготовку материалов для СМИ Кыргызстана.
- 6 деятельность Попечительского совета и школьных объединений

4. Этапы освоения и внедрения методической темы

1 этап. Подготовительный - 2017-2018 уч. год

Организационная работа по новой теме:

1. Разработать Программу развития школы на 2017-2022 годы и основные этапы ее реализации на основе системно-деятельностного гуманистического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессах.

2. Реформирование всех управленческих структур и подразделений учебно-воспитательного комплекса. Работа с нормативными документами.

3. Изучение документации вопроса, методической литературы по теме: «Использование ИТ в учебной деятельности»; «Проблемы социализации», «Разрешение конфликтов»...

4. Определение направлений работы научно-методической службы.

5. Определение состава творческих групп учителей.

7. Проведение педсоветов, теоретических семинаров и психологических практикумов.

8. Обзор-презентация литературы по новой методической теме.

9. Пропаганда материалов и разъяснение преимуществ новых подходов и методов.

10. Разработка индивидуальных тем самообразования

11. Составление плана-графика контроля.

На 2 этапе 2018-2019 (соответствует второму году работы над темой) проводится **оказание помощи** по внедрению новых идей:

- практическое обучение учителей, классных руководителей по использованию рекомендаций;
- апробация новых методов и приемов (членами творческих, проблемных групп);
- новые формы повышения квалификации (организационно-деятельностные игры, круглые столы, коллективное обсуждение докладов, выступлений, опережающее моделирование уроков, дел и т.д.);
- реализация плана-графика контроля (изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации темы в опыте работы) – диагностика.

3 этап 2019-2020: сбор и обработка полученной информации:

- сбор обработанной информации (членами администрации, руководителями ШМО классных руководителей);
- обработка информации для дальнейшего управления - мониторинг;
- принятие конкретных решений и разработка конкретных рекомендаций на основе полученной информации;
- реализация плана-графика контрольных мероприятий (открытое мероприятие, подготовленное членами проблемных, творческих групп, мероприятия в рамках «методической недели, творческие отчеты педагогов, собеседования с учащимися, научно-методические семинары).

4 этап 2020-2021: обобщение и оценка результатов опыта с учетом мастерства учителей и воспитателей («Школа педагогического мастерства» и «Педагогические мастерские», «Мастер-классы» и др. группы). На этом этапе (по группам, с учетом возможностей и профессионального мастерства) идёт активное внедрение результатов педагогических исследований, использование передового опыта коллег, опыта работы проблемных, творческих групп учителей, классных руководителей школы, выпуск методических бюллетеней, методических сборников, методических рекомендаций и т.д.

В этот период рекомендуются следующие формы работы;

- творческие отчеты;
- проведение максимального количества открытых уроков и мероприятий;
- оформление выставки, лаборатории, материалов, наработанных классными руководителями по теме;
- самообобщение опыта и помощь в его оформлении;
- индивидуальная работа (организация стажировок, тематические консультации и др.).

Последний год (5-й) работы 2021-2022: анализ и прогнозирование

- анализ работы педагогического коллектива над научно-методической темой (педсовет, научно-практическая конференция, методсовет, заседание ШМО классных руководителей);
- организацию тематических выставок;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогов;

- подготовка и проведение конкурсов: «Учитель года», «Урок года», «Классный руководитель года», «Лучший кабинет года» и т.д.
- сбор и накопление материалов из опыта работы классных руководителей (картотека педагогической, методической литературы, образцы планов самообразования и конспекты-разработки открытых уроков, открытых мероприятий.). Собранный материал является содержанием методического кабинета (или кабинета воспитательной работы);
- определение перспектив дальнейшего развития.

5. Структурно-функциональная модель управления школой.

6. Совершенствование воспитательной работы

7. Ресурсное обеспечение

Для реализации программы в школе созданы следующие условия:

1. Материальная база.

Созданы: медицинский кабинет с необходимым оборудованием.

Для занятий физической культурой и спортом работают 1 спортивный зал, 1 стадион.

23 учебных кабинетов оборудованы разноуровневой мебелью.

Количество кабинетов(всего) _____ 17

Наличие кабинета ОИВТ _____ 1

мастерских для трудового обучения __ нет

кабинета физики _____ 1

кабинета химии _____ 1

кабинета по ДПМ _____ 1

медпункта _____ 1

кабинетов гос.языка-2

Техническая оснащенность:

- количество персональных компьютеров – __ 10

- количество принтеров – _____ 3

- количество ксероксов – _____ 1

- количество телевизоров – _____ 5

- др. аппаратуры (указать кол-во и вид аппаратуры) –

в/магнитофон-, магнитофон-2, графопроекторы-, сканер-1, ламинатор-1. проектор-1, интерактивная доска -1

Наличие столовой (количество посадочных мест) __ ?

2. *Кадры.* Работу с учащимися обеспечивают квалифицированные специалисты: врачи, медсестра, психолог, соцработник, учителя, в том числе физической культуры, необходимый штат работников пищеблока, работники охранной службы.

Общее количество педагогов - ____ 35

из них:

- администраторов (без зам. дир. по АХЧ) __ 4

- совместителей -----3

- количество пенсионеров – _____ 6

- молодых специалистов - _____ 6

Наличие психолога – 1

Количество МОП (младшего обслуживающего персонала вместе зам. директора по АХЧ) – 8

2. Медицинское обслуживание.

Согласно графику проводятся необходимые осмотры (поточные и индивидуальные), санация школьников и профилактические мероприятия, такие, как витаминизация, физиотерапия, диспансеризация, 100% детей охвачены профилактическими прививками. Проводится индивидуальный прием учащихся.

3. Организация горячего питания.

Питание школьников организовано в школьной столовой (с 8 до 17 часов). Осуществляется бесплатное питание учащихся 1-4 классов, которые питаются по сменам. Серьезное внимание

уделяется качеству приготовленной пищи, внешнему виду и доброжелательности обслуживающего персонала. Ежегодные проверки выявили незначительные нарушения.

4. Организация и проведение образовательного процесса направлено на сохранение физического, психического и социально-нравственного здоровья.

- Организация учебного процесса (режим, расписание, объем учебной и внеучебной нагрузки, в том числе домашнего задания) проводится в соответствии с СанПин нормами и гигиеническими требованиями. Внесены изменения в организации каникул. Сроки проведения каникул в ноябре (1-ая неделя), январе (1-ая декада), марте (4-ая неделя), общее количество 30 календарных дней, для 1-х классов - 37 дней.
- Во время учебных занятий проводятся физминутки: упражнения для снятия напряжения глаз, мышц, рук и т.д (рекомендации даны врачом школы).
- Организованы уроки здоровья в начальной школе .
- В рамках мониторинга проводятся психолого-педагогические обследования с целью выявления самочувствия школьников во время учебных занятий, перегрузок учебной деятельности в школе и дома.
- Приоритетом в организации и проведении УВП является применение технологий, методов и методик, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся, включение визуальных, аудиальных, кинестетических приемов для развития восприятия, рациональное использование ТСО, гармония рационального и эмоционального в преподавании.
- Серьезное внимание уделяется предмету ОБЖ. Предмет ОБЖ изучается как самостоятельный предмет в 5-6 классах (68 часов за два года), в начальной и основной школе ОБЖ изучается в курсе «Окружающий мир», предметов образовательной области «Естествознание» и «Физическая культура». Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение соответствует требованиям преподавания предмета. Учебная программа выполняется полностью, все учащиеся усваивают программу, качественный показатель 100%.

Систематически проводятся беседы с учащимися по правилам техники безопасности, особенно в кабинетах физики, химии, информатики, в спортивном зале и т.п.

В системе проводится работа по проблемам здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности классными руководителями на классных часах. Организуются интересные встречи с людьми, профессии которых связаны со спасением, сохранением здоровья людей или опасностью для жизни, организуются различные конкурсы, игры и т.п. в рамках школы и вне.

В школе ежегодно в соответствии с планом проводятся практические мероприятия - учения по ГО, противопожарной безопасности и др. с привлечением родителей, специалистов соответствующих профессий. Проведение таких мероприятий способствует формированию способности у педагогов и учащихся к действиям в экстремальных ситуациях.

Распространение опыта деятельности гимназии и его положительное влияние обусловлены активной жизненной позицией всех членов коллектива и директора гимназии в образовательной политике района, города и региона.

Тесное сотрудничество школы с театрами, музеями, ВУЗами, детскими образовательными учреждениями, МТУ, общественными организациями (ветеранов, женщин и др.), предприятиями, правоохранительными органами и др. проводится по следующим направлениям: привлечение к решению проблем образования, оказание помощи в различных акциях и мероприятиях.

9. План реализации основных концепций и положений.

Стратегическое планирование.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	
1	Управление качеством образования.		
1.1.	Совершенствование структуры управления: -реформирование структурно-функциональной модели управления школы, - совершенствование работы службы «Здоровье» во всех направлениях; - распределение полномочий каждой структуры по	Сентябрь-ноябрь 2017г	

	реализации программы; - создание экспертной группы по контролю и отслеживанию результатов реализации программы.		
1.2.	Проведение работы по модернизации содержания образования: - разработка учебного плана (УП) школы на 2017-2018 уч.г. с учетом перехода на новую психолого- педагогическую тему; - работа школьных методических объединений по созданию учебно-методического комплекса (программы, КТП, средства обучения, методы, технологии, и т.д.), обеспечивающий реализацию УВП;	Ноябрь-декабрь 2017 год	
1.3.	Планирование и контроль образовательной деятельности: - внесение корректив в разделы учебного плана 2017-2018г. и включение в план мероприятий в соответствии с задачами и календарным планом программы; - рассмотрение на методическом совете вопросов по реализации программы по всем предметам.	Март Апрель, 2018	
1.4.	Координация всех служб, ответственных за безопасность участников образовательного процесса в образовательном пространстве с комплексной информатизацией школы: - создание социальной лаборатории, лаборатории информационных технологий и творческих групп для проведения мониторинга; - обсуждение на ШМО, научно-методическом совете, на пед совете, данных документов и утверждение планов реализации данной Программы.	Апрель 2018 года	
1.5.	Совершенствование системы мониторинга качества образования в школе: - продолжение проведения мониторинга качества образования; уровня воспитанности, параметров состояния здоровья школьников. - проведение мониторинга продуктивности использования информационных технологий в УВП, использования интерактивных досок.	2018 Март-май Далее ежегодно	
1.6.	Управление инновационной деятельностью: - заслушать на заседании методического совета педагогов о результатах их работы (проблемы, перспективы); - подведение итогов на заседании педагогического совета по работе за 2017-2018 гг.; - утверждение учебного плана, программы и КТП на новый учебный год; - утвердить в рамках творческой лаборатории «ИКТ в образовании» - разработка проекта программы «Комплексная информатизация школы» - обновление банка методической и инновационной деятельности школы.	2017-2018 Май Ежегодно Сентябрь Март 2019 Октябрь-Май ежегодно	
1.7.	Приведение нормативно - правового обеспечения деятельности школы в соответствие с новыми		

	<p>нормативными документами вышестоящих органов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести изменения в локальные акты; - разработать положение о новых творческих группах; - подготовить материалы к творческому отчету школы, - подготовить аналитические материалы к итоговому отчету школы. 	2017-2018год	
1.8.	<p>Обобщение и распространение опыта, участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать подготовку материалов из опыта работы школы, результатов проектной деятельности педагогов и учащихся к участию в городских конкурсах; - подготовить печатные материалы для издания по обобщению опыта учителей и школы; 	Ежегодно	
2.	Модернизация образовательного процесса.		
2.1.	<p>Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, создание безопасной психологической среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать планы и методические материалы для педагогов по проблемам адаптации при 5-х, 10-х классов, проблемам оценивания учащихся, индивидуальной работе с одаренными учащимися; - провести проблемный анализ реализации программы психолого-педагогического сопровождения; разработать программу психолого-педагогического сопровождения на 2017—2018 гг с учетом задач формирования здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей культуры школы . 	2017-2018	
2.2.	<p>Эффективное внедрение современных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсеместно соблюдать гигиенические и дидактические принципы организации учебно-воспитательного процесса; - создавать в УВП комфортные условия образовательной деятельности в контексте гуманно-личностного подхода; эффективно использовать информационные технологии и ПК как средства развития проектного мышления учащихся и педагогов; - эффективное использование кабинетов с использованием интерактивной доской и другими средствами ТСО(мультимедиа...) 	2017-2019	
2.3.	<p>Совершенствование социально-педагогической работы с учащимися по проблемам здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести координацию всех межведомственных структур для решения проблем социального здоровья учащихся; - составить план проведения мероприятий, направленных на формирование безопасной образовательной среды совместно с парламентом школы и Попечительским советом; - организовать совместно с парламентом школы и ПС мероприятия по пропаганде здорового образа жизни; - продолжить работу по профилактике вредных привычек в рамках внеклассной работы. 	2017-2019	
2.4.	<p>Совершенствование форм самовыражения педагогов и учащихся в проектной деятельности, актуализация исследовательских проектов, проектов социальной и практической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение разнообразных выставок, круглых столов, 	Ежегодно	

	<p>предметных недель науки и проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в конкурсах различного уровня; - продолжение совместной проектной деятельности учащихся и педагогов по выпуску печатных изданий, создание предметных веб-сайтов; - участие в городском конкурсе проектов, конкурсах педагогического мастерства педагогов . 	Декабрь Март, Апрель	
2.5.	<p>Организация проведения методических семинаров: По направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социализация -информатизация -здоровьесбережение. 	2017-2022 Март Октябрь Декабрь	
3.	Совершенствование условий организации и проведения образовательного процесса.		
3.1.	<p>Приведение в соответствие с СанПин нормами и дидактическими требованиями учебные кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ресурсного центра в школе; - модернизация кабинета для занятий по психологии; - поэтапная замена мебели в кабинетах по мере необходимости; - обеспечение кабинетов недостающими учебно-дидактическими материалами; - обеспечение кабинетов мультимедиа оборудованием. 	Ежегодно	
3.2.	<p>Обеспечение рационального формирования и распределения информационных потоков в школьном пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единой внутришкольной информационной сети (ВИС) и сайта школы. 	2017-2022 год	
3.4.	<p>Медицинское (поточное и индивидуальное) обслуживание учащихся, профилактика, прививки, мед. осмотры, витаминизация и др.,</p>	По графику постоянно Март Ноябрь	
3.5.	<p>Совершенствование эффективности деятельности службы безопасности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапная замена и организация качественного видеонаблюдения на всех важных участках внутри и вокруг школы. 	Ежегодно	
3.6.	<p>Совершенствование материальной базы Обновление устаревшей оргтехники.</p>	2017-2019	
3.7.	Обеспечить обслуживание (текущего ремонта) компьютерного парка и ВИС.	В течение года	
4.	Взаимодействие с родительской общественностью		
4.1	Организация совместных родительских конференций и собраний по различным темам: «Ученик - учитель – родитель» - главные субъекты сохранения здоровья всех участников образовательного процесса».	Ежегодно Октябрь Апрель	
4.2	Продолжить положительную практику работы классных руководителей с родителями по проблемам образования и здоровьесбережения учащихся.	Ежегодно	
4.3	Разработать и издать сборник лекций для родительских собраний по проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей.	Ежегодно	
4.4	Организовать лекторий для родителей по проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности.	Ежегодно	

	Составить график и тематический план проведения классных родительских собраний.		
4.5	Разработать и организовать совместно с ПС(попечительский совет) общешкольные мероприятия с родителями: конкурс «Спортивная семья», «Самый здоровый класс» и др.	Ежегодно	

Приложение № 4.

Базовые определения и понятия Программы

Адаптация – 1) процесс привыкания; приспособление строения и функций к условиям существования; сокращение и упрощение текста изучения языка или для малоподготовленных читателей; 2) вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

Адекватное – соответствующее, верное, точное; в теории познания – верное воспроизведение в мышлении связей и отношений объективного мира.

Адекватный – соответствующий, соразмерный, верный, точный.

Антипатия – чувство неприязни, нерасположения к кому-либо или чему-либо.

Аргумент – 1) суждение (или совокупность взаимосвязанных суждений), приводимое в подтверждение какого-либо другого суждения.

Аутизм – состояние психики, характеризующееся преобладанием замкнутой внутренней жизни и активным отстранением от внешнего мира.

Аффект неадекватности – чрезмерная защитная реакция на неуспех, порожденная столкновением завышенной самооценки и реальных возможностей

Безопасное развитие – совокупность условий жизнедеятельности, при которой возможности развития не ограничены или угроза этому сведена к минимуму

Базисный учебный план — **нормативный документ**, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования.

Безопасность образовательного учреждения— **система мер, принятых** администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций. Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность. Данные направления в различной степени коррелируют между собой и влияют друг на друга.

Вариативная часть учебного плана — часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность учащихся — **деятельностная** организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Валеология – учение о здоровье, о его сохранении и укреплении, о предупреждении болезни, о выздоровлении после болезни, о продлении здоровой жизни.

Вандализм – варварское разрушение культурных ценностей.

Вербальный – устный, словесный.

Визуальный – (зрительный) производимый невооруженным глазом или с помощью оптических приборов.

Виртуальный – возможный, такой который должен проявиться при определенных условиях.

Внимание – характеристика психической деятельности, выражающаяся в сосредоточенности и направленности на определенный объект.

Воля – способность к выбору цели деятельности и внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления; потребность в преодолении препятствий; сознательная мобилизация своих психических и физических возможностей для преодоления трудностей и препятствий, для совершения целенаправленных действий и поступков.

Воображение – фантазия; психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мыслительных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности.

Вундеркинд – ребенок с исключительными способностями.

Воспитание – 1) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности, в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной жизни;

2) целенаправленное управление процессом развития личности

Х.И. Лийметс

Вульгарный – пошлый, грубый, упрощенный

Гармония – согласованность, стройность в сочетании чего-либо.

Генетический – относящийся к генезису; изучающий происхождение, развитие чего-либо.

Гениальность – 1) высшая степень творческой одаренности, таланта

Гуманизм – мировоззрение, основанное на принципах равенства, справедливости, человечности отношений между людьми, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.

Гуманизация (образования) – обеспечение равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа и формы его получения. Переориентация образования на личность.

Гуманитарный – относящийся к человеческому обществу, к человеку и его культуре.

Гуманный – человечный, человеколюбивый, отличающийся гуманностью.

Гиподинамия – пониженная подвижность вследствие уменьшения силы движений.

Государственные требования в области народного образования— наиболее общие характеристики индивидуальных и общественных потребностей в образовании, направленных на формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении (национальное единство и безопасность); подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на знаниях (развитие человеческого капитала); фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования.

Дебильность – относительно легкая степень врожденного психического недоразвития.

Дегенерат – человек с признаками физического или психического вырождения.

Деградация – постепенное ухудшение, вырождение, упадок, движение назад

Демократизация – внедрение демократических начал, реорганизация на демократических основах.

Депрессия – подавленное, угнетенное психическое состояние.

Дефективный – имеющий какой-либо физический или психический недостаток (дефект), ненормальный.

Дивиантное поведение – (отклоняющееся поведение) - поведение, нарушающее общепринятые в данном обществе нормы и правила. К дивиантному поведению обычно относят правонарушения, преступность, алкоголизм, наркоманию и пр.

Дисциплина – 1) определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации

Дромомания – (гр. дромос – дорога, мания – страстное влечение) – страсть к бродяжничеству.

Жаргон – социальная разновидность речи, отличающаяся от общепризнанного языка специфической лексикой и фразеологией.

Лидерство — ведение других за собой.

Лидер — человек, чье право на принятие решений

Разработка и принятие управленческих решений, постановка задач, делегирование полномочий

Командный лидер — лидер, к которому сформировано отношение доверия со стороны членов той социальной группы, к которой он принадлежит.

Харизма — наделение личности свойствами, вызывающими преклонение перед ней и безоговорочную веру в ее возможности.

Харизматический лидер — человек, возглавляющий определённую социальную группу благодаря своим исключительным качествам. Среди основных качеств, поднимающих харизму и влияющих на способность харизматического лидера возглавлять людей, стоит упомянуть «визуальное» физическое здоровье, голос, , образованность, широту кругозора и опыт.

Резонансное лидерство

Секреты успеха. Как быть успешным и при этом свободным

— лидерство на основе настройки **лидера** и его аудитории на одну эмоциональную волну. В результате положительной обратной связи взаимодействие в режиме такой подстройки вызывает резкий всплеск эмоций у всех его участников. Управляя этими эмоциями лидер может с легкостью осуществлять свое влияние аудиторию.

Команда — это группа людей, в которой все участники преданы единой цели и делу, считают себя в равной степени ответственными за него.

Командообразование — процесс, направленный на формирование команды.

Инвариативная часть базисного учебного плана — часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Индивидуальные потребности личности в области общего образования — потребности личности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); органичное вхождение личности в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества (социальная успешность); развитость у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Индивидуальные характеристики выпускника не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации, — **ценностные ориентации выпускника**, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса — система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Идеал – образец, нечто совершенное, высшая цель стремлений; идеальный образ, определяющий способ мышления и деятельности человека или общественного класса.

Имбецильность – средняя степень задержки психического развития – олигофрени: словарный запас скудный, больших не удается обучить счету и чтению, можно привить элементарные трудовые навыки.

Индивидуальность – 1) особенность характера и психического склада, отличающие одну личность от другой; 2) отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств.

Индивидуальный подход в обучении – основной психолого-педагогический принцип, согласно которому в обучении учитывается индивидуальность каждого ребенка как проявление

особенностей его психофизической организации в ее неповторимости, своеобразии, уникальности (*И. Якиманская*)

Интеллект – 1) ум, рассудок; мыслительная способность человека; 2) способность мышления, рационального познания, в отличие от таких, например, душевные способности, как чувство, воля, интуиция, воображение и т.л.

Инфантилизм – сохранение у взрослых особей физических и психических черт, свойственных детскому возрасту. духовных и т.д.

Интровертный – обращенный внутрь; психологическая характеристика личности, направленной на внутренний мир мыслей, переживаний и т.п; самоуглубленный

Качество образования - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

Компетентность — умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

Компетентность информационная — способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Компетентность коммуникативная — способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Компетентность в сфере личностного самоопределения — способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

Компетентность образовательная — способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые — метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

Компетентность общекультурная — совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры.

Компетентность профессиональная — способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации. Оценка профессиональной компетенции проводится многими фирмами по специально разработанным программам. С этой целью применяются биографический метод, интервью, тестирование, групповые методы оценки персонала, психодиагностические методики.

Компетенция — 1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов;

2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

Конкурентноспособность выпускника — совокупность личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации.

Критерии оценки качества образования — показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований

стандарта; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандарта; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандарта; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

Коммуникация — (от лат. *communico* — делаю общим, связываю, общаюсь).

Коммуникабельность — способность к установлению контакта

Интенсив: Продуктивные переговоры

с партнером по общению, навыки ведения беседы и умение поддерживать длительные отношений.

Коммуникабельный – склонный, способный к коммуникации, установлению контактов и связей, легко устанавливающий их способность, склонность к коммуникации, к установлению контактов и связей.

Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностей.

Коэффициент интеллектуальности – показатель умственного развития, уровня имеющихся знаний и осведомленности, получаемый на основе тестов

Лидерские компетенции.

- Дальновидность лидера: способность улавливать важные тенденции и транслировать их последователям
- Целеустремленность лидера: способность проложить путь к завтрашним успехам
- Интуиция и логика: способность не ограничивать сферу возможного и отличать перспективные идеи от бесплодных фантазий
- Умение убеждать себя и других
- Самоконтроль и оптимизм как средство управления настроением последователей
- Энергия лидера как движущая сила коллективных действий
- Ответственность лидера за выбор правильного пути и достижение результата
- Харизма

Менеджмент

скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на достижение системы целей; совокупность принципов, методов, средств и форм управления экономическим субъектом для улучшения эффективности его деятельности, снижения затрат и увеличения прибыли.

Мировоззрение – система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей. Их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации

Мораль – нравственность, один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; особая форма общественного сознания и вид общественных отношений.

Мотивация – побуждение, вызывающее активность и направленность действия; относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов. Основу мотивации составляют потребности.

Педагогическая поддержка – 1) деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении и,

наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением (Т.В. Фролова); 2) оказание профессиональной помощи ребенку в разрешении проблем, препятствующих его нормальному (благоприятному, успешному) физическому, психическому, социальному развитию. (О.С. Газман)

Правонарушение – виновное, противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста.

Прайвиси – личное, индивидуальное пространство.

1.

2. **Стресс (с англ. stress - «действие, напряжение, усилие, нажим, внешнее воздействие»)**. Исследования, проведенные психологами и социологами в последние десятилетия, показали, что стресс имеет нежелательные последствия и является одним из самых "дорогостоящих" видов издержек фирмы, негативно воздействующий как на состояние здоровья работников, так и на прибыль компании. Среди упоминаемых профессиональных проблем здоровья – стресс находится на втором месте. По данным исследовательского центра MBS, за последние 6 месяцев - 65% опрошенных испытывали стресс на работе.

3. **Управление стрессом** — подразумевает, прежде всего, управление собой в стрессе

Управление без стресса: собственная психологическая устойчивость и противостояние манипуляциям

(своими мыслями, чувствами, действиями, отношениями), исследование своих жизненных установок, системы убеждений, ценностей, поведенческих стереотипов и целевое воздействие на них.

Управление конфликтами (конфликт – лат. «столкновение»). По результатам многочисленных исследований, в среднем руководители тратят 30% рабочего времени на разрешение различного рода конфликтов. Управление конфликтом является одной из важнейших функций (компетенций) руководителя (управленца). Это своего рода «техника безопасности», включающая в себя набор средств и методов предотвращения и разрешения конфликтов, применение которых если и не позволит вам полностью избежать, то хотя бы уменьшить количество и напряженность, минимизировать негативные последствия конфликтов, вовремя и умело их разрешать.

Стратегический менеджмент

— это процесс определения взаимодействия организации с ее окружением выражаемое через использование избранных целей и достижение желаемого результата путем распределения ресурсов организации в соответствии с эффективным планом действий

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Социальная психология – наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Способности – 1) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного вида деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям и навыкам, они обнаруживаются, прежде всего в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности; 2) психические свойства, являющиеся условиями успешного выполнения какой-либо деятельности.

Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью

Толерантность – терпимость, снисходительность к чужим мнениям, вероисповеданиям.

Феномен – редкое, необычайное явление или выдающийся, исключительный в каком-либо отношении человек.

Характер – 1) совокупность психических особенностей данного человека; совокупность стержневых прижизненно формируемых свойств – отношений человека к миру., накладывающих отпечаток на все его действия и поступки

Харизма – исключительная одаренность; наделенность какого-либо лица, действия, института или символа особыми качествами исключительности, сверхъестественности, непогрешимости или святости в глазах более или менее широкого круга приверженцев или последователей.

Холерик – человек, отличающийся (по своему темпераменту) быстротой действий, сильными, быстро возникающими чувствами, ярко отражающимися в действиях, в речи, жестах, мимике.

Целеустремленность – направленность характера; объединяет понятие цели и понятие стремление.

Целостность – внутреннее единство объекта, его относительная автономность, независимость от окружающей среды; обеспечение полноты и согласованности действий для достижения целей.

Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного.

Цинизм – 1) нигилистическое отношение к человеческой культуре и общепринятым правилам нравственности; 2) бесстыдство, наглость, грубая **откровенность; вызывающе-презрительное отношение к общепринятым** нормам нравственности и морали.

Чувства – эмоциональные процессы, выражающие целостные отношения человека к миру, к тому, что он испытывает и делает в нем, в форме непосредственного переживания.

Экологическая валентность – степень приспособляемости к изменениям условий среды.

Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

Эмоции – субъективные реакции организма на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющихся в виде удовольствия или неудовольствия, радости, страха и т.п.

В психологии эмоциями называют переживание человеком его отношения к окружающему миру и к самому себе, одну из форм отражательно-оценочной деятельности мозга.

Эффективность лидерства обусловлена специальными навыками (перечень Д. Ханта и Р. Озборна):

4. Концептуальные навыки — способность анализировать и решать комплексные проблемы. Управленческие навыки — способность решать специальные задачи.
5. Навыки планирования и организации — способность выбрать курс действий и сконцентрировать ресурсы для достижения цели.
6. Навыки принятия решений — способность использовать информацию и логику для поиска альтернативных решений.
7. Поведенческая гибкость — способность изменять личное поведение в соответствии с целями или реагировать на изменение ситуации.
8. Коммуникативные навыки — способность эффективно взаимодействовать с людьми.
9. Административные навыки — способность стимулировать и руководить (направлять) людьми или группами для достижения цели или выполнения задания.
10. Объективность — способность объективно оценивать усилия персонала и его слабости.
11. Личное влияние — способность производить хорошее впечатление.
12. Речевые навыки и навыки письменных коммуникаций — способность ясно и убедительно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Навыки снятия стресса — способность сохранять высокую работоспособность при наличии стресса.

«Я – концепция» - это совокупность всех представлений человека о самом себе, сопряженная с их оценкой. Установки, направленные на самого себя, составляют:

- 1) «образ – Я» - представление индивида о самом себе;
- 2) самооценку – эмоционально окрашенную оценку этого представления;
- 3) потенциальную поведенческую реакцию – те конкретные действия, которые могут быть вызваны «образом Я» и самооценкой

