

## **Анализ методической работы за 2019-2021 учебный год.**

Методическая работа в 2019-2020 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы.

**Методическая работа в школе** – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

**Методическая работа в 2019-2021 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:**

Методическая тема школы выбрана на пять лет и педагогический коллектив работает над реализацией этой темы.

В соответствии с ней были поставлены цели:

- Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Развитие связей в рамках сетевого взаимодействия с образовательными, общественными и иными организациями для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации, как педагогов, так и выявлению, и развитию одаренности обучающихся.

**В ходе работы были осуществлены основными мероприятиями по её реализации:**

Педагоги школы принимают участие в районных и городских семинарах проведенных для учителей города;

На базе школы ежегодно осуществляется руководство и сопровождение практики студентов Кувейтского университета, Университета им

И.Арабаева(исторического, информационно-технологического, начального образования );

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали – спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

При планировании методической работы школы на 2019-2020 учебный год педагогический коллектив стремился создать оптимальные условия, отобрать эффективные формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:**

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- Организована работа Методического Совета школы, педагогического совета;
- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- Разработана система ВШК, как одно из условий эффективной работы;
  - Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;
- Организовано наставничество.

**Основными принципами методической работы были:**

- Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы.
- Поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов
  - Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы таких как:
    - уровень адаптации новых работников в школе;
    - рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;
    - владение учителями теоретическими знаниями;
    - качество методического обеспечения образовательной программы;

- освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

### **Педагогические советы в 2019-2021 учебном году:**

- Приоритеты образовательной политики школы в контексте разработки проекта «Развитие образования до 2023 года»;
- Программа развития педагога как средство повышения профессионального мастерства;
- Формирование положительной мотивации всех участников образовательного процесса как метод повышения качества образования.

### **Проводились педсоветы с использованием следующих технологий:**

Работа руководителей ШМО по подготовке к педсовету; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Органом внутришкольного управления и учебно-методической работы в школе является Методический совет.

В него входят: директор, заместители директора, руководители ШМО, творчески работающие учителя, председатель Совета трудового коллектива.

Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую

работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Однако следует отметить что работа МО носит в основном традиционный характер: доклады, сообщения, анализ деятельности.

**Рекомендация:** Необходимо расширить формы работы через внедрение творческих отчетов, деловых игр, тренингов и других активных форм деятельности.

В школе с 2017-2022 учебные годы работают 6 методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

Более 50% педагогов школы посетили городские семинары и вебинары и отмечают их хороший уровень проведения и возможность использования полученных знаний в своей работе.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении КТП по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в школе за последние 3 года работают 18 молодых педагога со стажем работы до 3 лет, в школе организована работа наставников в соответствии с локальным актом с сентября 2018г. В 2020-21 учебном году в марте проведён школьный конкурс «Лучший молодой учитель», в котором участвовали 8 учителей.

Молодые учителя подготовили презентации и показали открытые уроки. Награждение молодых учителей провели ко дню учителя в октябре.

### **Анализ кадрового потенциала школы**

По окончании 2019-20 учебного года в СОШ №53 коллектив педагогических работников составил 33 человек: из них, административные работники – 4; учителя – 29. Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (русский язык, английский язык, математики, начальные классы). За последние 3 года в школе наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров.

За последние 3 года приступили к работе по специальности 25 педагога.

Одним из направлений методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов.

Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2019-20 учебный год.

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

За 2019-21 учебный год было дано 11 открытых уроков; В этом 2021 учебном году учитель математики Дуйшекеева Айнура Нарынбаевна приняла участие в районном конкурсе «Сердце отдаю детям», в номинации «Лучший учитель года» и заняла 2-место.

Среди главных задач современного воспитания и обучения – адаптация ребенка к жизни, привитие ему навыков самообразования, творческого использования полученных знаний. На современном этапе развития образования в Кыргызстане в связи с Пандемией пришлось перейти на дистанционное обучение.

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя.

Наша школа, как и все школы города, находились в постоянном поиске во время дистанционного воспитательного и обучающего процесса – этого требует время, сегодняшний день.

В нашу жизнь ворвался Интернет и прочно в ней закрепился. Интернет для всех учителей, для нашей эффективной работы открыл огромные возможности. Мы, совершенствовали свой профессионализм и пополнили

свою методическую копилку, все чаще испытывая потребность в методической поддержке по проведению уроков с применением сетевых и дистанционных технологий.

В представленном отчёте мы даём информацию об уровне использования на всех уроках, по всем предметам, а также во внеурочной деятельности материалов и возможностей сетевых и дистанционных технологий.

На школьном сайте размещено планирование по всем предметам ещё на 4 четверть для классов, на каждый урок по всем предметам, есть ссылки на источник информации (медиа-уроки, YouTube и все образовательные сайты КР) для учеников и их родителей. И в этом учебном году тоже составили список проведённых уроков по всем предметам за 1-четверть для классов ДО со ссылками...

Все свои учебные материалы с обратной связью учителя-предметники хранили на носителях информации ("Облако, Mail.ru", ноутбуке; телефоне). Всем учащимся была разослана информация об организации учебного процесса: расписания уроков, проводимых дистанционно нашими учителями и расписание уроков, транслируемых на канале телевидения КТРК.

Для каждого предмета были созданы группы в программе WhatsApp, куда были включены все ученики и учителя-предметники. Также были созданы группы с классами на сайтах classroom, zoom, meet и здесь же проводились обратная связь с учащимися и с их родителями.

Во время дистанционного обучения все учителя нашей школы использовали на уроках современные сетевые и дистанционные образовательные технологии: электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, сайты периодических изданий. Приобретается в этом случае главное жизненно важное умение – умение учиться самостоятельно.

Так же обеспечивали участие школьников в дистанционном тестировании образовательного портала Министерства Образования КР. Это позволяет расширить кругозор школьников, углубить знания по предметам, а также пополнить свои портфолио и работать самостоятельно. Это помогает ребёнку мыслить творчески, учит пользоваться вспомогательным материалом (будь то энциклопедия, учебник, справочная литература, всемирная сеть Интернет). Также учащиеся старших классов работали с онлайн тестами по всем предметам, что позволяет быстро отреагировать на неправильный ответ на вопрос и увидеть верное решение проблемы. Учителя – предметники создавали самопрезентации к урокам и внеклассным мероприятиям, используя компьютерную программу «Microsoft Office PowerPoint», пользовались дидактическими материалами, видео уроками, размещёнными на различных образовательных сайтах.

С 1 сентября были заведены временные и электронные журналы, где отмечали посещаемость учащихся, выставляли оценки;

Администрация школы ежедневно отслеживала работу дистанционного обучения через программу WhatsApp, еженедельно со всем коллективом

школы участвовали в видеоконференции через программу zoom, meet на совещаниях.

Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах. У всех учителей функционируют персональные электронные почты и страницы в сайте школы, ими ведётся целенаправленная работа по наполнению и обновлению своих страниц.

Все учителя школы разместили на сайте школы свои видеоуроки, списки проведённых уроков и информацию о выполнении государственного стандарта образования в условиях ДО.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службой целенаправленно ведётся работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы.

Так же учителя –предметники прошли курсы повышения и Онлайн-курсы повышения квалификации.

#### **Сведения о прохождении курсов повышения квалификации(три года)**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Предмет</b>	<b>Место прохождения</b>	<b>С какого по какое число</b>
1	Абдыжапарова Ж.К	Директор	МО и Н КР Проект всемирного банка «Управление и финансирование в школьных организациях».	2019г
2	Абдыжапарова Ж.К	Директор школы	Мин Просвещения РФ Международный форум «Преподав русс яз в мультипространстве стран содружества :специфика, перспективы,задачи»	10 декабрь 2021г
3	Абдыжапарова Ж.К	Директор школы	Проект «Вовлечение сообществ для улучшения школ Кыргызстана» Тема: «Деятельность попечительских советов»	2021г сентябрь-ноябрь

4	Айманбетова Б.А	Учитель русс яз и литер	Мин Просвещения РФ Международный форум «Преподав русс яз в мультипространстве стран содружества :специфика, перспективы,задачи»	10 декабрь 2021г
5	Дуйшекеева Айнура.Нарынбаевна	Учитель математики	МО и Н КР «Образовательные предметные стандарты математич-ой и естественно-научной образовательных областей для 7-11 классов»	С 04-06.2019г
6	Дуйшекеева Айнура.Нарынбаевна	Зам дир по УВР	Мин Просвещения РФ Международный форум «Преподав русс яз в мультипространстве стран содружества :специфика, перспективы,задачи»	10 декабрь 2021г
7	Дуйшекеева А.Н.	Учитель математики	МО и Н КР КАО «Теория и методика обучения математики»	08 февраля по 19 февраля 2021г
8	Эсенгулова Сезим Садырбековна	Зам дир по гос языку	МО и Н КР КАО «Обучение кырг языку и литер-ре как второму на основе компетентностного подхода»	С 16 ноября по 27 ноября 2020г
9	Бектемиров Канатбек Шаршенбекович	ДП	МО и Н КР КАО «Теория и методика преподавания предмета допризывной подготовки в школе»	С 25 ноября по 6 декабря 2019г
10	Турапова Нургуль Канатбековна	Зам дир по ВР	МО и Н КР КАО «Социализация в процессе образования»	С 4 ноября по 15 ноября 2019г
11	Нармамбетов Адыл Жапаркулович	Учитель физики	МО и Н КР «Образовательные предметные стандарты математической и естественно-научной образовательных	С 04-06.2019г



			областей для 7-11 классов»	
12	Торогелди кызы Асель	Учитель истории и чио	МО и Н КР КАО «Современные технологии обучения и оценивания в условиях реализации Гос Образ-го стандарта»	С 11 июня по 25 июня 2019г
13	Торогелди кызы Асель	Организатор	МО и Н КР КАО «Социализация в процессе бразования»	С 27 января по 07 февраля 2020г
14	Торогелди кызы Асель	Организатор	По программе Юнеско и МО и Н КР семинар – тренинг « Обучение работников образования методологии проведения занятий по здоровому образу жизни и профилактике ВИЧ»	С 22-25 апреля 2019г
15	Сагынбекова Бермет Талантбековна	Учитель физики	МО и Н КР КАО «Теория и методика обучения физики»	С 21 января по 01 февраля 2019г
16	Асылбек уулу Мээрбек	Учитель физкультуры	МО и Н КР КАО «Теория и методика преподавания предмета физической культуры в школе»	С 24 февраля по 06 марта 2020г
17	Жаманкулова Шурукуль Буркутовна	Учитель географии	МО и Н КР КАО «Теория и методика обучения географии »	С 17 февраля по 28 февраля 2020г
18	Исираилова Алмагуль Качкыновна	Учитель химии	МО и Н КР КАО «Теория и методика обучения химии»	С 14 декабря по 25 декабря 2020г
19	Жамшитбекова Ырыс Жамшитбековна	Учитель англ языка	Японский проект « О методике преподавания англ языка: работа в группах и парах»	Бишкек 2019г
20	Жамшитбекова Ырыс Жамшитбековна		МО и Н КР КАО «Основы коммуникативной методики обучения	С 15 октября 2018г по 28 июня 2019г; (168 часов)

			иностранному языку «Базовый курс»	
21	Бердимуратова Ширингуль Камаловна	Учитель русс языка	МО и Н КР КАО «Теория и методика преподавания русского языка и литературы »	С 27 сентября по 2 октября 2020г
22	Токтомушева Нурзада	Учитель начальных классов	МО и Н КР КАО «Современные образовательные технологии начального школьного образования»	29ноября по 10 декабря 2021г
23	Малдыбай кызы Акылай	Библиотекарь	МО и Н КР КАО «Библиотековедение»	08 февраля по 19 февраля 2021г

Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого -педагогическую и предметную компетентность.

Уже не первый год в школе осуществляется работа по отслеживанию результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей по папкам – портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность, готовить материал к аттестации.

Несмотря на сложившуюся ситуацию во всём мире и в нашей стране мы завершили учебный год и выполнили государственную программу.

По итогам учебного года, за активное участие в методической работе и развитие творческого потенциала учащихся, многие педагоги школы были награждены дипломами от администрации школы и денежными призами. Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе: - низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками; - на низком уровне остается психолого – педагогическое сопровождение методических мероприятий;

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- недостаточно высок уровень самоанализа у педагогов и самоконтроля у учащихся.

### **Задачи на 2021/2022 учебный год:**

1. Продолжить работу по реализации программы развития школы, образовательных программ КР, создать необходимые условия для внедрения инноваций в образовательный процесс.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Обеспечить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по реализации индивидуальных программ развития педагога, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, организовать работу Школы профессионального мастерства.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Проводить мероприятия, направленные на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
8. Усилить практическую направленность работы МО. В ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.

**Методист школы :**

**Айманбетова Б.А.**

## **Отчёт о методической работе за 2018-2019 учебный год.**

«Учитель живёт до тех пор ,пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель» К.Д.Ушинский

Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Работая в этом направлении, методическая служба средней общеобразовательной школы №53 г Бишкек ищет новые пути совершенствования учебно-воспитательного процесса и методической работы.

Педагогический коллектив в 2018-2019 учебном году работал над психолого-педагогической темой:

**« Использование новых инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, повышение качества знаний и развитие компетентностей учащихся»**

Учителя школы второй год работают по этой теме.

### **2 этап 2018-2019 г**

- Организация и распространение работы творческой группы педагогов и наставников.
- Организация и проведение показательных открытых уроков.
- Проведение диагностики и мониторинга.

### **Содержание методической работы**

#### **Цель методической работы:**

обеспечить условия, способствующие повышению методической компетентности педагогических работников. Обеспечение методических условий для совершенствования образовательной среды школы в условиях реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного образования и среднего общего образования.

Основными задачами учебно- методической работы в 2018-2019 г были:

- 1.Организация повышения квалификации.
2. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, активизировать применение личносно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
- 3.Продолжить работу по повышению качества подготовки обучающихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

**Для успешного претворения в жизнь этих задач стоящих перед педагогическим коллективом школы были созданы следующие условия:**

- был составлен учебный план школы на 2018-2019 учебный год
- школа работает по созданной методической структуре школы
- все методические объединения имели свои конкретные планы работ, утверждённых директором школы
- Рассмотрен и утверждён план методического совета школы
- использовались следующие формы методической работы ,как индивидуальные консультации, наставничество. самообразование, работа над методическими темами ШМО
- проводилась работа по решению задач и целей школы, обозначенных Программой развития школы, тематические педсоветы, участия в семинарах, работе методического совета.

### **Структура методической работы**

**В школе работают 6 методических объединений:**

- 1) ШМО учителей начальной школы, руководитель Конурбаева С.Б
- 2) ШМО учителей кыргызского языка и литературы, руководитель Мамбеталиева А.И
- 3) ШМО учителей естественно-математических дисциплин ,руководитель Дуйшекеева А.Н
- 4) ШМО социально-гуманитарных дисциплин, руководитель Кудайбергенова В.А,
- 5) ШМО учителей английского языка, русского языка и литературы – руководитель Айманбетова Б.А.
- 6) ШМО учителей технологических дисциплин, руководитель Бектемиров К.Ш.

Каждые МО имело свои методические темы, цели и работали по утверждённым планам. На заседаниях ШМО обсуждались такие актуальные темы как «Единые требования к оценке результатов освоения программ на основе разработанных образовательных стандартов по предмету», «Поликультурное и многоязычное образование, как средство интеграции сообществ», «Фокус наставничества» , «Нравственное воспитание учащихся на уроках родного языка и литературы», «Виды работ со слабоуспевающими Учащимися на уроках английского языка», вопросы подготовки к внутришкольным, районным, городским олимпиадам, вопросы введения новых педагогических технологий в практику», вопросы подготовки

выпускных классов к ИГА ,НЦТ и ОРТ по предметам математика, русский ,кыргызский язык и литература, история Кыргызстана, велись мониторинги успеваемости и качества знаний по этим предметам.

На заседаниях ШМО учителя также обменивались опытом по различным актуальным вопросам.

Но вместе с тем отмечались следующие недостатки в работе ШМО: ввиду загруженности и сменности плохо организовано взаимопосещение уроков, невозможность использовать на уроках интерактивную доску, проектор, несвоевременное составление протоколов заседаний ШМО, небрежное ведение документации.

Каждый год утверждается единый план работы МС.

На 2018-2019 учебный год запланировано проведение 8- заседаний.

1.Обсуждение анализа отчёта за прошлый учебный год и утверждение плана на новый учебный год. Утверждение рабочих программ, КТП. Анализ результатов ИГА за 2017-2018 г

2.Обсуждение вопросов адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в основную. Итоги стартовых контрольных работ по математике, русскому, кыргызскому языку 5аб классах.

3 Итоги контрольных работ за 1- четверть по всем основным предметам.

4.Итоги школьного тура предметных олимпиад.

5.Итоги районного тура предметных олимпиад. Итоги контроля за ведением документации ШМО.

6.Итоги мониторинга выполнения программ, количества письменных, лабораторных, практических работ. Итоги проверки школьной документации. Обсуждение эффективности работы кружков.

7.Обсуждение итогов ИГА, ОРТ.

8.Очёты анализа ШМО за год.

### **Организация наставничества**

1. Продолжена работа по наставничеству;

2.Составлен план работы наставников;

3.Составлен план консультаций,бесед;

**Цель:** оказание своевременной квалифицированной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения

## План работы наставника

№	Дата	Цель	Тема занятия	Ответственный
1	Сентябрь Октябрь	Оказание своевременной квалифицированной методической помощи	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя. Особенности организации воспитательного процесса.	Зам дир по УВР Наставники
2	Ноябрь	Знакомство с педагогической деятельностью	Современный урок . Понятие о структуре урока. Содержание и методика проведения орг момента Правила оформления журнала.	Зам дир по УВР Наставники Методист
3	Декабрь		Методика изложения нового материала.	Зам дир по УВР Наставники Методист
4	Январь Февраль	Повышение профессионального уровня педагогов.	Нестандартные формы занятий. Современные образовательные технологии	Зам дир по УВР Наставники Методист
5	Март	Выявление педагогических затруднений	Тренинг–практикум Адаптация учителей-предмет-ников переходящих в 9- класс.	Педагог-психолог Методист
6	Апрель	Повышение профессионального уровня педагогов	Особенности составления методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающимися.	Методист Наставники
7	Май	Анализ работы педагогов	Значение самообразования как одного из путей повышения профессионализма педагогов. Подведение итогов работы за год.	Зам дир по УВР Наставники Методист

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в школе в этом учебном году работали 12 молодых педагога со стажем работы до 3 лет, в школе организована работа наставников в соответствии с локальным актом с сентября 2019 г. Наибольшие проблемы у педагогов всех категорий, опыта и возраста вызывает работа с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ИДН), с низкой академической успеваемостью. Это является основанием для продолжения работы по данной проблеме.

Сегодня она становится одной из самых важных и сложных. Также педагоги практически единодушно утверждают, что сегодня педагогам для эффективной работы не хватает знаний и умений: в области современных методов и технологий обучения, работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении, методов индивидуального обучения, методов обучения одарённых учащихся и учащихся с ЛОВЗ.

Молодым педагогам необходима помощь по вопросам: разработки рабочей программы, проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода. Исходя из полученных данных, есть необходимость в создании на будущий год «Школы профессионального мастерства» для устранения профессиональных затруднений.

Опрос педагогов в части изменения уровня профессионализма и форм научно-методической поддержки, которые этому способствовали, отметили повышение роли: тематических педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, наставничества.



## Сведения о прохождении курсов повышения квалификации 2018 г.

№	Ф.И.О	Предмет	Место прохождения	С какого по какое число
1	Абдыжапарова Ж.К.	Директор	МУК ВШ гос и общ-го управления «Новые подходы к управлению ОО в условиях гос обр стандарта»	1-2 марта 2018г
2	Мусаева Н.М	Зам дир поУВР	МОи НКР Республиканский Институт ПК в объеме 72 часа «Менеджмент в образовании»	10 декабря-21 декабря 2018г
3	Таалайбековой Т.Т	Учитель информатики	МОи НКР Республиканский Институт ПК в объеме 72ч «Теория и методика начального образования»	12 октября по 26 октября 2018г
4	Уланбек кызы Айсалкын	Учитель начальных классов	МОи НКР Стандарты для начальной школы	2018г

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

За 2018-2019 учебный год было дано 24 открытых уроков, 8 мастер-классов для учителей школы.

**Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:**

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

- в ходе предметных декад учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

**Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:**

- низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- на низком уровне остается психолого – педагогическое сопровождение методических мероприятий;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера; заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- недостаточно высок уровень самоанализа у педагогов и самоконтроля у учащихся

**Общие выводы:**

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса; 72% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
2. Отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и городском уровне;

5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей;

**Задачи на 2020/2021 учебный год:**

1. Продолжить работу по реализации программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Обеспечить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по реализации индивидуальных программ развития педагога, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, организовать работу Школы профессионального мастерства и Школы молодого педагога.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
8. Проводить мероприятия, направленные на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей
9. Усилить практическую направленность работы МО.

**Методист школы:**

**Айманбетова Б.А.**

# ОТЧЕТ О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

за 2017-2018 учебный год

Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Работая в этом направлении, методическая служба средней общеобразовательной школы №53 г Бишкек ищет новые пути совершенствования учебно-воспитательного процесса и методической работы.

Исходя из вышесказанного, методическая работа в школе за отчётный период была направлена на реализацию психолого-педагогической темы:

## **« Использование новых инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, повышение качества знаний и развитие компетентностей учащихся»**

Учителя школы будут работать по этой теме с начала учебного года.

### **1 этап 2017-2018 г**

- Анализ учебно-воспитательного процесса.
- Повышение квалификации учителей.
- Составление и систематизация нормативных документов.
- Работа с молодыми учителями.

### **2 этап 2018-2019 г**

- Организация и распространение работы творческой группы педагогов и наставников.
- Организация и проведение показательных открытых уроков.
- Проведение диагностики и мониторинга.

### **3 этап 2019-2021 гг**

- Развитие научно-методического уровня педагогов.
- Организация и проведение педагогических чтений, районных, городских семинаров и конкурсов педагогического мастерства.

### **4 этап 2021-2022 гг**

- 1.Разработка методических пособий по предметам.
- 2.Работа с газетами и журналами. Объявление методических разработок в журналы и газеты.
- 3.Составление нового перспективного плана.

Основными источниками формирования содержания методической работы в 2017-2018 уч. г. являлись: законы Кыргызской Республики ; нормативные документы, инструкции, приказы Министерства образования и науки КР, учебные планы и программы;

### **Цель методической работы:**

- повышение качества образования через непрерывное развитие преподавательского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

### **Задачи:**

- 1.Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- 2.Привести в систему работу преподавателей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 3.Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.
- 4.Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
- 5.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 6.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- 7.Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- 8.Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: ИКТ. метод проектов ,тестовое, модульное обучение.
- 9.Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников.

Учителя школы будут работать по этой теме с начала учебного года.

## **В школе была организована работа методического совета**

### **Методический совет:**

– рассматривают вопросы по- повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний учащихся, организуют обмен опытом, внедрение передового педагогического опыта и достижений педагогической науки, обсуждают наиболее трудные разделы и темы новых рабочих программ, подготовку тестовых заданий, контрольных работ, обсуждают результаты контрольных работ, экзаменов, разрабатывают рекомендации по повышению качества знаний обучающихся; школы молодого учителя;

- создаёт организационно-методические условия для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной образовательной среды, для развития профессиональных навыков молодых специалистов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями; развивает потребности у молодых специалистов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;

- планирует и прогнозирует подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников, организует подготовку к утверждению учебно-методической документации(КТП), оказывает консультативную и методическую помощь учителям.

Важной формой повышения квалификации является самообразование учителей, которое осуществляется согласно индивидуальному плану развития профессиональной компетентности педагогического работника, где прописаны тема, цели, сроки работы над темой, список изучаемой литературы и проч.

На педагогическом совете в ноябре методист напоминала о формах организации самообразования, рассказывала о том, каковы могут быть результаты самообразования преподавателя, основные направления самообразования, как правильно формулировать тему самообразования.

**Курсы повышения квалификации прошли педагогические работники:**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Предмет</b>	<b>Место прохождения</b>	<b>С какого по какое число</b>
1	Абдыжапарова Ж.К	Директор школы	МЧС «Организация и проведение ГЗ»	13.05 2017г
2	Абдыжапарова Ж.К	Директор	МОиНKR Тема «Образовательные стандарты для начальной школы» в объеме 72 часа	2017г
3	Айманбетова Б.А	Русс яз и литер	Российский Университет Дружбы народов Факультет ПК преподавателей русского языка как иностранного (36 ч по программе «Современные аспекты преподавания русского языка как неродного, русской литературы и культуры»).№ уд 1600/697 Москва 2017	Москва 2017г
4	Айманбетова Б.	Учитель русс яз и литературы	МОиНKR Тема «Образовательные стандарты для начальной школы» в объеме 72 часа	2017г

3	Келдибеков Эльдияр	учитель физкультуры	МОи НКР Республиканский Институт ПК в объеме 72 часа «Теория и мето-дика преподавания предмета допризы-вной подготовки в школе»	13 марта-25 марта 2017г
5	Айманбетова Б.А	Учитель руссяз и литературы	МОиНКР Тема «Образовательные стандарты для начальной школы» в объеме 72 часа	2017г
6	Мамбеткулова Асель	Учитель начальных классов	МОи Н КР Тема «Образовательные стандарты для начальной школы» в объеме 72 часа	2017г
7	Жылдызбек кызы Мээрим	Учитель начальных классов	МОи НКР Тема «Образовательные стандарты для начальной школы» в объеме 72 часа	2017г
8	Такырбашева Мейиз	Учитель начальных классов	МОи НКР Тема «Образовательные стандарты для начальной школы» в объеме 72 часа	2017г
9	Куренкеева Назгуль	Учитель начальных классов	МОи НКР Тема «Образовательные стандарты для начальной школы» в объеме 72 часа	2017г
10	Нурбек кызы Гулира	Учитель начальных классов	МОи НКР Тема «Образовательные стандарты для начальной школы» в объеме 72 часа	2017г
11	Маматова Венера	Учитель начальных классов	МОи НКР Тема «Образовательные стандарты для начальной школы» в объеме 72 часа	2017г



12	Иманбаева М.А	психолог	МОи НКР Республиканский Институт ПК в объеме 72 часа «Управление повышением качества учебно- воспитательного процессашколы»	27 ноября по 8 декабря 2017г
16	Мамбеталиева А.И	учитель кырг языка	МОи НКР Республиканский Институт ПК в объеме 72 часа «Теория и мето-дика преподавания кыргызского языка и литературы»	13 марта -25 марта 2017г).
17	Мамбеталиева А.И	учитель кырг языка	Кыргыз-Турецкий Манас Универси-тет « Кыргыз тилин чет тили катары окутуу...».	10.01.2018г
18	Абдиева Ж.Э	учитель кырг языка	МОи НКР Республиканский Институт ПК в объеме 72 часа «Теория и методика преподавания кыргызского языка и литературы в русской школе»	27 февраля -11 марта 2017г
19	Кудайбергенова В.А	учитель истории	МОи НКР Республиканский Институт ПК в объеме 72 часа« Теория и методика преподавания истории»	30 октября - 10ноября 2017г
20	Бектемиров К.Ш	Учитель физкультуры	МОи НКР Республиканский Институт ПК в объеме 72 часа Теория и методика преподавания физ-ры	13 февраля-25 февраля 2017г
21	Уланбек кызы Айсалкын	Учитель начальных классов	МОи НКР Тема «Образовательные стандарты для начальной школы» в объеме 72 часа	2017г
19	Конурбаева С.Б	Учитель начальных классов	МОи НКР Тема «Образовательные стандарты для начальной школы» в объеме 72 часа	2017г

### *Занятия в Школе начинающего педагога носили индивидуальный характер.*

Были проведены заседания по темам:

- Особенности работы учителя . Структура урока.
- КТП и Программы по предметам
- Инструкции по заполнению классного журнала.

В школе работают 6 методических объединений:

1. ШМО учителей начальной школы, руководитель Конурбаева С.Б
2. ШМО учителей кыргызского языка и литературы, руководитель Мамбеталиева А.И
3. ШМО учителей естественно-математических дисциплин, руководитель Дуйшекеева А.Н
4. ШМО социально-гуманитарных дисциплин руководитель Кудайбергенова В.А,
5. ШМО учителей английского языка, русского языка и литературы – руководитель Айманбетова Б.А.

Во всех ШМО имеются необходимые нормативные документы, утверждённые планы работы. Заседания проводятся регулярно в соответствии с планом работы, протоколы ведутся аккуратно и своевременно.

В организации методической работы важное место занимает методический кабинет, который является организационным центром по изучению передового педагогического опыта, оказанию помощи преподавателям в повышении их педагогической квалификации, по совершенствованию методики проведения всех видов учебных занятий. В методическом кабинете собраны нормативные документы, учебно-планирующая документация, методические рекомендации по организации уроков, материалы методической деятельности учителей, работы цикловых методических объединений. В этом учебном году были составлены и были внесены изменения в локальные акты: «Положение о школьном методическом объединении», «Положение о самостоятельной работе», «Положение о методических днях учителей», «Положение о поурочном планировании», «Положение о наказаниях и поощрениях», «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся и посетителей.», «Положение о текущем контроле успеваемости и итоговой аттестации учащихся.», «Положение об отчислении, восстановлении, переводе учащихся.» и др.

В соответствии с графиками проведения открытых мероприятий и предметных декад посещения уроков проводится с обязательным анализом. За отчётный период методистом посещены уроки и проверены конспекты у следующих преподавателей: Джаманкуловой Ш.Б, Оморовой Н.Н, Тураповой, Н.К, Мамбеталиевой А.И, Мамбеталиевой Асель, Куренкеевой Н, Конурбаевой С.Б.

### **Анализ посещённых уроков показал следующее.**

1. Содержание уроков соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Все уроки проведены согласно учебным программам и тематическому планированию.
3. Все уроки проведены в традиционной форме по следующей дидактической структуре: организационный момент, постановка целей урока, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление изученного, задание на дом, выставление оценок за урок.
4. Преподаватели используют на своих уроках наглядный, раздаточный материал, иллюстрации, таблицы, карты, что способствует развитию интереса учащихся к предмету, более прочному усвоению изучаемого материала.
5. Преподаватели стараются использовать на уроке различные формы и методы работы: конспектирование, составление технологических карт, работу с учебником, тестирование и прочие.

### **Вместе с тем при анализе уроков было выявлено:**

1. Плотность многих уроков низкая: учителя не держат темп урока, как бы растягивают материал во времени, и всё равно остаётся на уроке свободное время либо наоборот не хватает времени на этап «Закрепление»
  2. На уроках, даже устных, учащиеся в основном пишут: конспектируют, решают задачи, отвечают на вопросы тестов и прочее – и совсем мало говорят. Ответы их односложны, чаще всего состоят из одного слова или, в лучшем случае, предложения. Полных, развёрнутых ответов учащихся нет, учащиеся отвечают с места, часто хором. Домашнее задание также проверяется в виде письменного опроса. У доски устно обучающиеся не отвечают. Подготовленные дома сообщения обучающиеся читают с листа (часто очень плохо, с запинками), а учителя ставят за это высокую оценку.
- А в стандартах сегодня упор делается на развитие речи обучающихся. Все эти недочёты способствуют тому, что на некоторых уроках слабая дисциплина учащихся, а также очень низкая посещаемость.

### **Рекомендации:**

1. Составлять конспект урока более подробно.
  2. Проводить как письменные, так и устные опросы учащихся, требовать от них полных ответов и монологической речи. Опрашивать не менее 10 учащихся за урок.
  3. Повысить плотность уроков, свободного времени оставаться не должно.
  4. Добросовестно относиться к заполнению журналов учёта теоретического
- Всего сдано в методический кабинет 25 методических разработок.

В школе велась работа по обобщению и распространению передового опыта. Педагоги делились опытом работы с коллегами, выступая на школьных семинарах, проводя и посещая открытые уроки, участвуя в конкурсах, научно- практических конференциях разного уровня.

На заключительном заседании учебно- методического совета рассмотрены и подведены итоги работы ШМО и учителей профессионального мастерства:

Лучшая методическая разработка(конспект)-Айманбетова Б.А.

Лучший учитель – Турапова Н.К.

Лучший молодой учитель- Такырбашева М.Б.

Лучшее ШМО - ШМО учителей английского языка, русского языка и литературы – руководитель Айманбетова Б.А

### **Выводы.**

В школе происходит рост отдельных качественных и количественных показателей методической деятельности; повышение квалификации кадрового состава носит системный характер, ориентированный на необходимость повышения уровня компетентности кадрового состава школы.

### **Рекомендации по улучшению качества образовательного процесса:**

1. Необходимо привести в соответствие все учебно- методические комплексы дисциплин.
2. Приобрести недостающие учебники по реализуемым программам школы.
3. Приобрести необходимое оборудование.
4. Учителям более активно участвовать в районных ,городских семинарах и конкурсах профессионального мастерства.

**Подготовила методист**

**Айманбетова Б.А.**

